ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Naše škola, školní vzdělávací program ZŠ Těšetice

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 8
2.10 Mezinárodní spolupráce 8
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 11
3.5 Začlenění průřezových témat 13
4 Učební plán 16
4.1 Celkové dotace - přehled 16
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 17
4.2 Přehled využití týdnů 17
5 Učební osnovy 18
5.1 Český jazyk 18
5.2 Anglický jazyk 47
5.3 Německý jazyk 82
5.4 Matematika 89
5.5 Informatika 107
5.6 Prvouka 113
5.7 Přírodověda 122
5.8 Vlastivěda 128
5.9 Dějepis 135

5.10 Výchova k občanství a zdraví 143
5.11 Fyzika 156
5.12 Chemie 171
5.13 Přírodopis 183
5.14 Zeměpis 201
5.15 Hudební výchova 216
5.16 Výtvarná výchova 231
5.17 Tělesná výchova 244
5.18 Pracovní činnosti 273
5.19 Domácnost 286
5.20 Náboženství 288
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 290
6.1 Způsoby hodnocení 290
6.2 Kritéria hodnocení 290

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Naše škola, školní vzdělávací program ZŠ Těšetice

1.2 Údaje o škole

NÁZEV: Základní škola a mateřská škola Těšetice, 783 46, příspěvková organizace
ADRESA: Těšetice 148, 78346
ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Pospíšilová
KONTAKTY: e-mail: vladimira.pospisilova@zsmstesetice.cz, web: www.zsmstesetice.cz
IČ: 71005790
IZO: 102320713
RED-IZO: 650037430
KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Radovan Roubalík

1.3 Zřizovatel

Obec Těšetice
Těšetice 75, 78346 Těšetice

telefon: 585 954 294, 585 954 308

web: obec-tesetice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019
VERZE SVP: 8
ČÍSLO JEDNACÍ: 244/19
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 11. 2019
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 9. 2019

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Vladimíra Pospíšilová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Těšetice, 783 46, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně obecního parku.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji používají veřejnou hromadnou dopravu, jízdní kolo, chodí pěšky nebo cestují automobily rodičů. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má bezbariérový přístup v přízemní části budovy.

Škola pracuje s integrovanými žáky dle zprávy z poradenského pracoviště. Vytváří jim bezpečné prostředí a během vzdělávání zohledňuje jejich specifické potřeby.

2.4 Podmínky školy

Škola je plně organizovaná. K dispozici má školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Škola je umístěna v jedné budově s oploceným venkovním areálem. V areálu se nachází víceúčelové sportovní hřiště, přírodní zahrada s herními prvky. Před budovou školy je park. Bezbarierový přístup je zajištěn do přízemní části budovy a školní jídelny v 1.patře. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost využít pro práci 17 počítačů a výuku ve specializovaných učebnách.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogická centrum, sdružení D, Středisko výchovné péče Tršice.

Na škole probíhá výuka náboženství, která je zajištěna administrátorem Římskokatolické farnosti Těšetice.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Součástí autoevaluace školy jsou výsledky vzdělávání, sebehodnocení práce žáků a zaměstnanců školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Škola provádí autoevaluaci v oblastech materiální, personální (další vzdělávání pedagogických pracovníků), bezpečnosti, hygieny a spolupráce s rodiči.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá jako nástroje autoevaluace: analýzu školní dokumentace, ankety pro rodiče, ankety pro učitele, ankety pro žáky, hospitace vedením školy, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou rozděleny do třech tematických bloků. Autoevaluace jednotlivých bloků je prováděna pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi pro místní a regionální rozvoj, s neziskovými organizacemi, s obcí Těšetice, se Sdružením rodičů a přátel školy při ZŠ Těšetice, školskou radou a školskými poradenskými zařízeními.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pořádá pro zákonné zástupce konzultace o prospěchu žáků, třídní schůzky, den otevřených dveří, kulturní vystoupení žáků a mimoškolní akce (poznávací a sportovní).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 18 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16,2.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce a mléko do škol

Sazka olympijský víceboj

Šablony do škol

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola v současné době nemá zahraničního partnera.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola má všeobecné zaměření.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mají možnost kombinovat různé informační zdroje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných k orientaci v daném předmětu. Učíme je organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj.
Kompetence k řešení problémů	Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Umožňujeme žákům účast na besedách, kulturních a sportovních akcích ve škole i mimo školu. Ve výuce vytváříme takové situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti.
Kompetence sociální a personální	Během výukového procesu vytváříme malé pracovní skupiny a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů. Umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení problému. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.
Kompetence občanské	Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel chování třídních kolektivů i menších skupin. Oceňujeme poskytnutou pomoc. V procesu výuky rozebíráme také negativní projevy chování a diskutujeme o nich. Organizujeme návštěvy kulturních, výchovných a sportovních akcí, které

Výchovné a vzdělávací strategie	
	žákům přibližují národní tradice a kulturní dědictví. Diskutujeme o přínosu aktivit s ekologickým zaměřením (třídění odpadů, sběr papíru…).
Kompetence pracovní	Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Umožňujeme žákům vytvářet modelové situace ze života a nalézat vhodná řešení. V průběhu školního života vedeme školní kolektivy k uvědomělému třídění odpadů, šetrnému zacházení se zásobami materiálů a ochraně svého zdraví. Podporujeme diskuze vedoucí k domýšlení důsledků našeho chování. Vedeme žáky k řádnému ukončení zadané práce.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště ve složení: výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. PLPP sestavuje školní poradenské pracoviště a třídní učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá jednání členů školního poradenského pracoviště a konzultace s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení vhodných metod a forem práce s žákem.Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Školní poradenské pracoviště a třídní učitel kontroluje a vyhodnocuje efektivnost stanoveného PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zapojena poradenská pracoviště (PPP, SPC), která kontrolují a připomínkují dokumenty vytvořené školním poradenským pracovištěm.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel ve spolupráci s asistentem pedagoga, výchovný poradce, školní metodik prevence, ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky: individuální výuka v části vyučovací hodiny, názorné vyučování;

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání: plnění minimálních výstupů ve vzdělávání;

v oblasti hodnocení: motivační hodnocení práce, slovní hodnocení výsledků vzdělávání.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola zajistí PLPP, který sestavuje školní poradenské pracoviště a třídní učitel. PLPP má písemnou podobu a je projdnán se zákonným zástupcem žáka. Před jeho zpracováním probíhá jednání členů školního poradenského pracoviště a konzultace s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení vhodných metod a forem práce s žákem.Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, konzultuje jeho obsah s poradenským pracovištěm, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Školní poradenské pracoviště a třídní učitel kontroluje a vyhodnocuje efektivnost stanoveného PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, školským poradenským zařízením a ředitelem školy. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. IVP obsahuje všechny náležitosti stanovené v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě potřeby spolupráce v Mensou ČR.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních předmětů, výchovný poradce, školní metodik prevence, ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
obohacování vzdělávacího obsahu: Rozšíření učiva u nadaných žáků.
zadávání specifických úkolů, projektů: Žák vypracuje specifický úkol nad rámec učiva uvedeného v ŠVP a prezentuje ho spolužákům.
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Příprava je realizována v menší míře dle možnosti ve vyučovacích hodinách. Stěžejní část pak probíhá individuálně formou konzultací.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ					M			ČJ
Sebepoznání a sebepojetí						ČJ		Voz , A	NJ
Seberegulace a sebeorganizace	Prv						Tv	Voz	
Psychohygiena								Z	Voz
Kreativita			Vv		I	Vv			
Poznávání lidí	Prv							Př	
Mezilidské vztahy	Prv					Voz	Voz	D	
Komunikace					Přv	Hv , A			ČJ
Kooperace a kompetice								Tv	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Voz	ČJ		
Hodnoty, postoje, praktická etika								Voz	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Voz	Voz		
Občan, občanská společnost a stát				Vl		D		D , Z	
Formy participace občanů v politickém životě							Voz		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl					D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					A		Voz , ČJ	Z	
Objevujeme Evropu a svět					Vl		A	Voz , Z	
Jsme Evropané						D	Voz , Z	D	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference						Voz			Z
Lidské vztahy		Prv					Voz	Z	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ								ČJ	
Multikulturalita					Vl			Z	ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity							Voz		D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv	Přv	Z		Ch	
Základní podmínky života			Prv	Vl	Přv	Př		F , Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Z		Ch , Voz	Dom
Vztah člověka k prostředí			Prv			Voz	Z		Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							Voz		
Stavba mediálních sdělení									ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení									D
Fungování a vliv médií ve společnosti								Voz	
Tvorba mediálního sdělení									ČJ
Práce v realizačním týmu								I	I

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
Dom	Domácnost
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova

Zkratka	Název předmětu
I	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Voz	Výchova k občanství a zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	6+4	7+1	7+1	7	**33+9**	4+1	4+1	4	3+1	**15+3**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2+1	**6+1**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	**1**	1+1		0+1	0+1	**1+3**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			**6+1**					
	Přírodověda				2	2	**4**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství a zdraví							1	1	2	1	**5**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	2	1	1	**5+1**
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
	Domácnost										0+1	**0+1**
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1						
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Na II. stupni je v předmětu **V ýchova k občanství a zdraví** integrován vzdělávací obsah z oblasti Člověk a společnost a z oblasti Člověk a zdraví.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Škola v přírodě	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0
Sportovní kurz	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5
Celkem týdnů	**0**	**0.5**	**0.5**	**0.5**	**0.5**	**0.5**	**0.5**	**0.5**	**0.5**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	5	5	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti

Název předmětu	Český jazyk
	potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících v nedělených třídách v kmenových učebnách, využíváme počítačovou učebnu, interaktivní tabuli a žákovskou knihovnu. Prostřednictvím češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvory a hodnotami. Hodinová dotace v 1. - 5. ročníku je minimálně 7 hodin týdně, hodinová dotace v 6.-9. ročníku je minimálně 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je učíme získané vědomosti využívát v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mohou žáci kombinovat různé informační zdroje. Učíme žáky organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit svou práci.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor vhodnou argumentací. Směřujeme žáky k využívání informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk
	Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a hledat konečné řešení problému. Umožňujeme žákům ověřit si správnost řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
	Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu. Směřujeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření příjemné atmosféry při společné práci, ocenili zkušenosti druhých, nebáli se požádat o pomoc, anebo ji poskytli druhé osobě. Učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. Učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví, zapojujeme žáky do kulturních a výchovných aktivit.
	Kompetence pracovní: Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost/ profesní zaměření/. Dbáme na to, aby se žáci učili správným pracovním návykům - vedení sešitu, psaní úkolů, příprava na výuku. Umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny. Vedeme žáky k vhodným formám práce podle zadaných úkolů.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma - čtení připraveného textu, recitace, reprodukce textu, opis, diktát, doplňovací cvičení, referát, slohová práce * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (slovníky, časopisy, beletrie, internet) * Prezentace prací ve třídě - 2. stupeň * Sebehodnocení * Hodnocení žáků

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zná a vysloví viděná písmena.	Jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení a psaní
		Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá slabiky, slova, věty.	Analyticko-syntetická cvičení s hláskami AEIOUMLSPTJY
		Čtení slov a vět z probraných písmen.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Hlasitě čte se správnou intonací.	Čtení slov a vět z probraných písmen.
		Slabičně – analytický způsob čtení
		Přechod k vázanému čtení
		Správná melodie věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí přečtené větě. Dokáže správně reagovat na písemně zadaný úkol.	Úkoly na porozumění textu (např.: přiřazování slov k obrázkům, doplňování slov do vět, otázky k textům...)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně drží tužku, umí sedět při psaní.	PS: Kresební cviky, prvky písmen, správné sezení při psaní, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, průprava – psaní perem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozlišuje písmena psací, tiskací, velká a malá. Napíše slabiky, slova a jednoduché věty. Přepíše písmena, slabiky, slova, a věty z tiskací podoby do psací.	Nácvik psaní jednotlivých písmen
		Opis, přepis, diktát probraných písmen, slabik a slov z nich složených.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše diktát, autodiktát jednoduchých slov a vět.	Diktát a autodiktát. Nejprve písmen a slabik, později jednoduchých slov a vět z probraných písmen.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjádří pocity z jednoduchého přečteného textu.	Rozhovory k textům. Správné dýchání, výslovnost, tempo řeči.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjádří své vlastní zážitky ve větách. Tvoří smysluplné věty.	Vyprávění vlastních zážitků.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví podle obrázků jednoduchý příběh. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.	Vyprávění pohádky či příběhu podle obrázků. Řazení obrázků podle dějové posloupnosti.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Oslovení ve škole, pozdrav, prosba, omluva. Pravidla komunikace, zásady slušného chování.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá při řeči a čtení, volí vhodné tempo řeči.	Rozhovory k textům. Správné dýchání, výslovnost, tempo řeči.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Čtení slov a vět z probraných písmen.
		Rozhovory k textům. Správné dýchání, výslovnost, tempo řeči.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zná zpaměti a recituje báseň přiměřenou věku.	Nácvik básně, recitace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozloží slovo na hlásky	Analýza slova na hlásky.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (trénink pomocí bzučáku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci pomocí různých činností rozvíjí všechny smysly, hlavně zrak, such a grafomotoriku. Dále se učí pozornosti a soustředění při práci.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Učí se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, blahopřání k narozeninám, přání k Vánocům a novému roku,omluva, adresa
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Oslovení, jednoduché sdělení(vzkaz)a podpis
		Pokus o vyprávění vlastních zážitků, situací
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům	Oslovení, jednoduché sdělení(vzkaz)a podpis

Český jazyk	2. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	přiměřené složitosti.	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zlepšuje a upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním.	Písanky pro 2.roč.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Učí se kontrolovat vlastní písemný projev.	Písanky pro 2.roč.
		Opis, přepis, diktát -nácvik autokontroly a oprava chyb
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího.	Druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací slovosled, melodie vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Pozná písmena tiskací a psací abecedy,psací správně píše a spojuje.	Písanky pro 2.roč.
		Opis, přepis, diktát -nácvik autokontroly a oprava chyb
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně tvary číslic.	Písanky pro 2.roč.
		Opis, přepis, diktát -nácvik autokontroly a oprava chyb
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Hlásky, písmena, slabiky,slova, věty Dělení slov na slabiky, počet slabik ve slově Velké písmeno na začátku vět a jmen, ukončení vět Pořádek slov ve větě
	Učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova.	Párové hlásky na konci slov,tvarosloví Dlouhé, krátké samohlásky, dvojhlásky Slabikotvorné l,r Abeceda,řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Učí se poznat podstatné jméno, sloveso, předložku.	Slovní druhy -podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky odůvodňuje a píše i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách.	Souhlásky tvrdé,měkké a obojetné odůvodnění a psaní i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách

Český jazyk	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Odůvodní a píše ve slovech u,ů,ú.	Psaní a odůvodnění u,ů,ú ve slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Správně čte a píše slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě.	Psaní a čtení slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše velká písmena ve jménech osob,zvířat,věcí, měst a obcí.	Velká písmena ve jménech osob,zvířat,věcí ,měst a obcí(jednoduchého tvaru) Jména obecná a vlastní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Řazení obrázků podle dějové posloupnosti, vyprávění krátkého příběhu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřeně věku.	Čtení a recitace literárních textů přiměřených věku Zlepšování- plynulost čtení, slovní přízvuk, melodie věty Správná výslovnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Čtení a poslech literárních textů,návštěva divadelního představení a vyjádření pocitů žáků

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Zvyky a tradice Vánoc,Velikonoc Zvyky a tradice ve svém okolí(hody,stavění máje apod.)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností.	Práce s literárním textem(otázky a odpovědi, vyhledávání slov,vět, domýšlení nebo obměna děje, převyprávění, rým) Dramatizace jednoduchého textu Ilustrace k textu, poznávání některých ilustrátorů
		Mimočítanková četba
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas.	Čtení s porozuměním potichu a nahlas Odpovědi na otázky, převyprávění
		Seznamení s pohádkou a bajkou Pokus rozlišovat prózu, verše Pranostiky, přísloví a hádanky
		Mimočítanková četba
		Zvyky a tradice Vánoc,Velikonoc Zvyky a tradice ve svém okolí(hody,stavění máje apod.)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	U4í se pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Čtení a recitace literárních textů přiměřených věku Zlepšování- plynulost čtení, slovní přízvuk, melodie věty Správná výslovnost

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Porovnává významy slov, poznává slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená,	Slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná

Český jazyk	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	příbuzná.	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovesa, podstatná jména, přídavná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Určování slovních druhů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.	Pravopis bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Nácvik čtení v čítance, básně zpaměti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Učí se mluvit o přečteném textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku a pověst od ostatních vyprávění.	Próza, báseň, pohádka, pověst
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Kresba, vlastní dokončení textů a básní, vymýšlení rýmů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	Nácvik čtení v čítance, básně zpaměti

Český jazyk	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	a náročnosti.	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravování podle vlastních zážitků
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Zpráva, oznámení, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Podle ilustrací vypráví příběh
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas.	Čtení literárních ukázek
		Mimočítanková četba – zdokonalovat dostatečně rychlé čtení, tiché s porozuměním, recitace, reprodukce textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov – rozlišování slov podle významu – mnohoznačná, podobná, protikladná, spisovných, nespisovných
		Poznávání různě citově zabarvených slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje na jednoduchých slovech příponovou a předponovou část.	Stavba slova – poznávání kořenu a rozlišování příponové a předponové části u jednoduchých slov
		Rozlišování předpon a předložek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává základní skladební dvojici.	Věta a souvětí – stavba věty jednoduché

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Rozlišování věty jednoduché a souvětí
		Spojovací výrazy, rozlišování řeči přímé
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Na základě vzoru z vět jednoduchých vytvoří jednoduché souvětí.	Popis věci, osoby a děje, procvičování prostého popisu - posloupné řazení myšlenek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Učí se rozlišovat spisovné a nespisovné tvary slov.	Význam slov – rozlišování slov podle významu – mnohoznačná, podobná, protikladná, spisovných, nespisovných
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve tvarech po obojetných souhláskách.	Zdokonalování vyjmenovaných slov – používání i/y po obojetných souhláskách
		Slovesa - transformace časů a osob, určování infinitivu, osoba – 1., 2., 3., číslo – jednotné, množné
		Čas – přítomný, minulý, budoucí
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí základní ohebné slovní druhy.	Slovní druhy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Podstat. jméno umí využít v základních gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Podstatná jména obecná, vlastní
		Adresa – psaní obálek, oslovení, vyplňování tiskopisů, písemné vyjádření vzkazu
		Krátký dopis, blahopřání – pozdrav z tábora, formální úprava, úhlednost, čitelnost
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen.	Podstatná jména, pád, číslo, rod – střední, ženský, mužský, vzory podle jednotlivých rodů, koncovky, učení a zdokonalování skloňování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby.	Čtení literárních ukázek
		Seznámení s českými autory dětské literatury
		Hodnocení postav literárního díla
		Vyhledávání informací v dětských encyklopediích a časopisech
		Divadelní představení, herec, režisér, divadlo - vyprávíme si o představeních, hercích, životě divadla
		Film, televize – vyjadřujeme své pocity, dramatizace

Český jazyk	4. ročník	
		textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje jednoduchý text podle svých schopností.	Mimočítanková četba – zdokonalovat dostatečně rychlé čtení, tiché s porozuměním, recitace, reprodukce textu
		Seznámení s českými autory dětské literatury
		Beseda nad knihou – proč čteme, o čem čteme, ilustrace, různá vydání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje základní typy uměleckých textů.	Seznámení s liter. pojmy – říkanka, pohádka, spisovatel, básník, kniha, pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.	Vyprávění - členění textu na odstavce, obrázková osnova, sestavování jednoduché osnovy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Odliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zapíše si je.	Jednoduchý popis – oblíbená hračka, knižní nebo filmový hrdina
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Adresa – psaní obálek, oslovení, vyplňování tiskopisů, písemné vyjádření vzkazu
		Krátký dopis, blahopřání – pozdrav z tábora, formální úprava, úhlednost, čitelnost
		Telefonování, rozhovor – slovní a písemná forma
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk.	Dramatizace známých pohádek
		Rozlišení verše od prózy (Špalíček pohádek)
		Beseda nad knihou – proč čteme, o čem čteme, ilustrace, různá vydání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.	Význam slov – rozlišování slov podle významu – mnohoznačná, podobná, protikladná, spisovných, nespisovných
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Popis věci, osoby a děje, procvičování prostého popisu - posloupné řazení myšlenek
		Jednoduchý popis – oblíbená hračka, knižní nebo filmový hrdina

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor.	Telefonování, rozhovor – slovní a písemná forma
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Učí se reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vyprávění - členění textu na odstavce, obrázková osnova, sestavování jednoduché osnovy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Jednoduché vyprávění zážitků, dodržování následnosti dějových složek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice, určování vyjádřeného podmětu a přísudku, shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v příčestí minulém

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov, vyhledává v textu slova příbuzná.	Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší základní časti slova, slovo základové a odvozené.	Stavba slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje všechny slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov.	Význam slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní	Skladba - stavba věty, věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladební dvojici označí základ věty.	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba - věty s podmětem nevyjádřeným, přísudek holý, rozvitý a několikanásobný
		Skladba - stavba věty, věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Neohebné slovní druhy - procvičování
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a v koncovkách ohebných slov.	Pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Předložky s, z
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
		Předpony z-, s-, vz-
		Předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-
		Shoda přísudku s podmětem
		Podstatná jména - mluvnické kategorie
		Slovesa - mluvnické kategorie
		Slovesa - podmiňovací způsob
		Přídavná jména - seznámení s jejich druhy
		Zdvojené souhlásky
		Stupňování přídavných jmen
		Zájmena - seznámení s jejich druhy
		Číslovky - seznámení s jejich druhy
		Poznávání základů literatury
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je.	Povídání o knihách
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		

Český jazyk	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Poznávání základů literatury
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, zaznamená.	Zdokonalování čtení, práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Dopis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Zpráva
		Práce s textem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Oznámení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě.	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Přímá řeč - interpunkce
		Práce s textem - intonace, přízvuk
		Intonace čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Význam slov
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Kultura písemného vyjadřování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením	Vypravování - osnova

Český jazyk	5. ročník	
dodržením časové posloupnosti	časové posloupnosti.	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Popis předmětu, děje, pracovního postupu
		Líčení zážitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V hodinách čtení žáci pracují s mediálními sděleními, rozpoznávají manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě, hledají rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Opakování slovních druhů Podstatná jména - mluvnické kategorie Podstatná jména obecná a vlastní Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen Pravidla českého pravopisu
		Přídavná jména- tvoření jmen a jejich tvarů Stupňování, skloňování, jmenné tvary Zájmena - druhy Skloňování podle ten a náš,podle přídavných jmen Číslovky -druhy, skloňování základních číslovek Slovesa- mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, čas Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, které závisejí na jiném větném členu. Pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím;	Skladba: základní skladební dvojice Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Interpunkce v souvětí

Český jazyk	6. ročník	
	zdůrazní úlohu slovesa v určitém tvaru, podle kterého se naučí poznávat počet vět v souvětí. Naučí se rozlišit, kdy je v souvětí věta hlavní - kdy vyjadřuje svou vlastní myšlenku a kdy věta vedlejší, která mluvnicky závisí na jiné větě a nemůže stát sama. Zvládne základní pravidla oddělování vět v souvětí čárkami.	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Poznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	Zvuková stránka jazyka - hlásky,spisovná a nespisovná výslovnost,důraz, tempo, pauzy Rozvrstvení národního jazyka- spisovná a nespisovná čeština
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Seznamuje se se spisovným a nespisovným projevem a učí se vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru.	Vyplňování jednoduchých tiskopisů - poštovní poukázka, podací lístek Jednoduché komunikační žánry: vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá jednoduché informace v textu s ohledem na jeho účel.	Dopis - osobní a úřední, E-mail
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Pokouší se vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel navazování.	Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Výtah a výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Poznává, jaké jazykové prostředky může využívat a jak jejich použitím může vytvořit svůj osobitý styl.	Vypravování - dějová posloupnost, vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu, jazykové prostředky, osnova
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V jednoduchém mluveném projevu užívá verbální i nonverbální prostředky v řeči.	Vypravování - dějová posloupnost, vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu, jazykové prostředky, osnova

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Věcně a kultivovaně se snaží reprodukovat text umělecké literatury, jeho hlavní myšlenky.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně a s porozuměním čte text, přednáší text zpaměti.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni.	Individuální četba žáka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Je schopen jednoduché herní transformace textu.	Dramatizace vhodných textů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Snaží se rozumět některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury, umí je použít při popisu díla.	Literární druhy a žánry - výrazové formy: poezie, próza; žánry epické: pohádka, báje, mýty, pověst, povídka, román; žánr lyrický: píseň; lyricko-epické: balada
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Učí se poznávat strukturu literárního díla, některé literární termíny.	Základy literární teorie a historie: literatura věcná a umělecká; struktura literárního díla -námět a téma, literární hrdina; jazyk literárního díla: přirovnání,metafora; poezie: rým,sloka, rytmus
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Seznamuje se s možnostmi získávání informací o díle, autorovi.	Vyhledávání informací o knihách - knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při probírání učiva Zprávy a oznámení pracují žáci s ukázkami z denního tisku. Jsou vedeni ke kritickému zpravodajství a k hodnocení jazykových prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prostřednicvím učiva žáci poznávají vnější i vnitřní charakteristiku své a blízké osoby.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	

Český jazyk	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledá věcné významy slov,určuje mluvnické kategorie, pracuje se slovníky:SSČ,SCS.	Význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Poznává významové rozdíly mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými,vyhledá je v textu, využívá je při vlastním psaní.	Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Naučí se rozlišovat volné spojení slov od sousloví,snaží se vysvětlit obrazná spojení.	Slovo, sousloví a rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Poznává významové rozdíly mezi slovy.	Synonyma, homonyma,slova citově zabarvená
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Naučí se používat běžné odborné názvy při výkladu odborného textu.	Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Učí se rozlišovat a příklady v textu dokládat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Slovní zásoba a její obohacování Způsoby tvoření slov:odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí poznávat jednotlivé slovní druhy, správně určuje mluvnické kategorie,snaží se aplikovat pravopisná pravidla o -i,-y v koncovkách.	Opakování učiva z tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák se zdokonaluje v poznání neohebného slovního druhu - příslovce, naučí se používat příslovečné spřežky.	Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Naučí se rozlišovat další neohebné druhy jako	Další neohebné slovní druhy: předložky, spojky,

Český jazyk	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vědomosti potřebné k poznávání a postupnému osvojování spisovného jazyka, využívá vhodné tvary podle komunikačních situací.	částice,citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Naučí se rozlišovat trpný a činný rod, správně využívá rod trpný opisný a zvratnou podobu sloves.	Slovesa- mluvnické významy doplnit o slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Určuje druhy vět podle postoje mluvčího, poznává prostředky, které jsou charakteristické pro jednotlivé věty.	Věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty dvojčlenné od jenočlenných a větných ekvivalentů. Vyhledává věty jednočlenné v souvislém textu, využívá je ve vlastních slohových pracích.	Věty jednočlenné, dvojčlenné,větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává základní větné členy.	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poznává rozvíjející větné členy -různé typy přívlastků, druhy příslovečných určení,doplněk.Vytváří předpoklady ke kvalitnímu jazykovému vzdělání.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu hlavní a vedlejší, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí.	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Učí se vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit. Snaží se zvládnout poznávání jednotlivých druhů vedlejších vět.	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální.	Pravopis vyjmenovaných slov, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Naučí se rozlišovat obecná a vlastní jména, zopakuje zásady pro psaní velkých písmen vlastních jmen a názvů.	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	Prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích, výstižně se snaží formulovat myšlenky.	Popis, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vystihuje povahové rysy člověka, jeho schopnosti, zájmy. Rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou. Využívá přirovnání, přísloví, rčení.	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozvíjí emocionální vnímání, vhodně užívá spisovné prostředky k vlastnímu tvořivému psaní.	Líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu, jejich uspořádání - základy studijního čtení.	Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Poznává jazykové prostředky charakteristické pro admistrativní styl.	Žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvědomí si způsob zpracování a význam profesního životopisu.	Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Poznává jazyk jako mnohotvárný prostředek pro tvorbu ucelených textů, ke sdílení zážitků.	Vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Věcně a kultivovaně volnou formou reprodukuje text přečteného nebo slyšeného úryvku.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje své dojmy z četby a vyjádří na ni své názory, provede záznam a reprodukci hlavních myšlenek.	Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	Výrazně a s porozuměním čte vybraný text, přednáší	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes

Český jazyk	7. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	text zpaměti.	vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vytváří jednoduché herní transformace textu.	Jednoduchá dramatizace zvolených textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří jednoduchý text, ve kterém uplatní základní znalosti z literární teorie.	Vytvářet jednoduché vlastní texty, vytvořit k nim výtvarný doprovod
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Učí se rozumět některým termínům vztahujícím se ke struktuře díla a využívá je při jeho popisu: prvky jazykové, tematické a kompoziční.	Základy literární teorie a historie: námět, téma, literární hrdina, kompozice příběhu; jazyk: metafora, personifikace,metonymie, archaismy; poezie: druhy rýmů, rytmus; literatura umělecká a věcná.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury a dokáže je použít při popisu uměleckého textu.	Literární druhy a žánry: poezie, próza, drama, žánry epické: pohádka, báje, epos,bajka, povídka, román; lyrické: píseň; autoři našich a světových pohádek,bájí a bajek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím pohádek, příběhů se žáci seznamují s lidovou slovesností, s místními zvyky a tradicemi různých národů, mohou je porovnávat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo o výtahu pomáhá žákům zvládat problémy vázané na látku určitého přemětu, učí je pracovat s textem, vybrat podstatné myšlenky, formulovat je a spojovat do souvislého textu.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesené pojmenování, zvláště ve frazémech.	Nauka o tvoření slov, slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Nauči se spisovně vyslovovat a tvořit správné tvary běžně užívaných cizích slov.	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Naučí se používat nejznámější cizí vlastní jména v běžném hovoru, skloňovat je, správně vyslovovat;neznámá jména vyhledá, seznámí se s výslovností a skloňováním.	Užití cizích vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Učí se zvládnout v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický.	Pravopis i,y v koncovkách
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládne v písemném projevu pravopis lexikální, znalosti využívá při tvoření jazykových projevů; pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami.	Předpony s-,z-,vz- a předložky s/se, z/ze; skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zopakuje si rozlišování gramatických jednotek ve větě a v souvětí, zvládne stavbu souvětí a textu.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Naučí se využívat znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci.	Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvědomí si, že významové vztahy mohou být mezi větnými členy a souřadně spojenými vedlejšími větami.Jazyk je mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací.	Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Upevňuje a prohlubuje znalosti o souvětí a interpunkci v souvětí.	Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	Seznámí se slovanskými jazyky, snaží se porozumět	Slovanské jazyky

Český jazyk	8. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití	cizímu textu.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o českém jazyce v mluvené i písemné podobě, vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání se s lidmi, chápe své postavení v různých komunikačních situacích.	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Naučí se formulovat hlavní myšlenky přečteného textu, vytvoří stručné poznámky z textu.	Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Umí interpretovat charakteristiku literárního hrdiny,tvoří vlastní charakteristiku.	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Naučí se uspořádat získané informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří srozumitelný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Vytvoří gramaticky i věcně správný písemný projev.	Výklad
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší subjektivní a objektivní sdělení, naučí se výstižně a kultivovaně vyjádřit své myšlenky a pocity využitím vhodných jazykových prostředků. Pokusí se o vlastní tvořivé psaní.	Líčení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zapojí se do diskuse, vyjadřuje své názory, argumentuje, umí naslouchat druhým; v mluveném projevu užívá vhodně verbálních i neverbálních prostředků, umí odlišovat fakta od názorů, využívá poznatků o jazyce k vlastnímu psaní.	Úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Věcně volnou formou reprodukuje text umělecké literatury, jeho hlavní myšlenky.	Tvořivé činnosti s literárním textem : přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, interpretace textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Snaží se formulovat dojmy ze své četby, své názory na ni. Učí se rozeznávat literaturu hodnotovou a konzumní.	Individuální četba knih - zaměření podle zájmu žáka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	Snaží se vyjádřit svůj názor na divadelní nebo filmové	Divadelní, filmová představení,výstavy

Český jazyk	8. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	představení,na umělecké dílo.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Snaží se pochopit strukturu literárního díla a využít ji při jeho popisu, vnímá prvky tematické, kompoziční a jazykové.Umí odlišit uměleckou fikci od reality.	Základy literární teorie a historie: struktura díla- námět, literární hrdina, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla- spisovná vrstva jazyka, nespisovná slova a tvary,metonymie,personifikace, ironie,satira, alegorie, symbol, přísloví..; poezie- rým, rytmus, volný verš
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Učí se porozumět některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury, je schopen uvést zakladní žánry a jejich představitele.	Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické: píseň, epitaf, epigram; lyricko-epické: balada; epické:báje, bajka, pohádka, povídka, román; drama- klasické; hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kapitola "Šoa" umožňuje žákům uvědomit si rovnocennost všech etnických skupin, zamyslet se nad projevy a důvody rasové nesnášenlivosti.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Upevní si pojmy- slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví,osvojí si jejich používání.	Slovo a sousloví, věcné významy slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	Rozpozná jednotlivé způsoby obohacování slovní	Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby

Český jazyk	9. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zásoby.	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vysvětlí a správně používá synonyma, homonyma a antonyma.	Významové vztahy mezi slovy, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně vyslovuje a používá cizí slova, pracuje se slovníky.	Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Naučí se správně třídit slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov.	Slovní druhy- slova ohebná a neohebná, muvnické kategorie ohebných slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpoznává bezpečně druhy vět podle postoje mluvčího.	Stavba věty a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpoznává jednotlivé druhy vět.	Věty dvojčlenné a jednočlenné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pozná zápor slovní a mluvnický.	Mluvnický zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Objasní významy pojmů - shoda, řízenost, přimykání.	Skladební dvojice
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Umí rozlišovat věty hlavní a vedlejší, věty řídící a závislé.	Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	Rozliší souvětí souřadné a podřadné, určuje jednotlivé	Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět

Český jazyk	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	druhy vedlejších vět.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje jednotlivé druhy významových poměrů.	Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpozná samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou.	Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zvládne členění výpovědi na východisko a jádro, zvládá ovlivnění pořádku slov ve větě činiteli mluvnickými a rytmickými.	Pořádek slov v české větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Naučí se aplikovat zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu.	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zopakuje soustavy českých hlásek.	Hlásky a hláskové skupiny
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Dbá na slovní přízvuk, zopakuje větnou melodii.	Větný přízvuk, větná melodie
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Uvědomí si rozdíl mezi řečí mluvenou a psanou,odlišuje spisovný a nespisovný projev.	Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s dílčími obory jazykovědy.	Jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Osvojí si kulturu jazyka, kulturu řeči, pracuje s textem uměleckým a naučným. Chápe reklamy jako manipulativní komunikace.	Jazyková kultura
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	Seznamuje se znovu se znaky výkladu,s osnovou, jazykovými prostředky výkladu; učí se základům studijního čtení- vyhledat a přesně formulovat hlavní myšlenky textu, uspořádat informace s ohledem na jeho	Výklad, teze

Český jazyk	9. ročník	
text přednese referát	účel.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Upevňuje učivo o popisu :znaky popisu děje, jazykové prostředky, osnova, popis jednotlivých činností.	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Umí rozlišit hlavní motiv, popředí, pozadí, jazykové prostředky, vytvoří osnovu.	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří text líčení na základě individuálních pozorovacích a vyjadřovacích schopností, použije vhodné jazykové prostředky líčení,vytvoří osnovu.	Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Umí rozlišit přímou a nepřímou charakteristiku, sestaví osnovu.	Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Výstižně a srozumitelně vypráví o různých skutečnostech, používá vhodné jazykové prostředky, dodržuje časovou posloupnost, vytvoří osnovu.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zvládne znaky úvahy, srovnání úvahy s výkladem.	Úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Seznámí se s řečnickým slohovým útvarem,s využíváním paralingvistických prostředků řeči/ gestikulace, tón hlasu.../.	Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zvládá řízení diskuse, ukázněně se do ní zapojuje.	Diskuse
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Seznámí se s publicistickými útvary na aktuální téma,s historií a cíli fejetonu.	Fejeton
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Naučí se rozlišovat styl prostěsdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický.	Funkční styly
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou		

Český jazyk	9. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Věcně a kultivovaně reprodukuje přečtený text, snaží se interpretovat svými slovy smysl díla.	Tvořivé činnosti s literárním textem : přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, interpretace textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Poznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Všímá si zpracování díla - literární, filmové, divadelní.	Základní literární teorie a historie: struktura literárního díla: námět, téma - zpracování literární, divadelní, filmové,vážná díla, komická - humor, satira, parodie,kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla:personifikace, metafora, metonymie, hovorová vrstva spisovného jazyka, slova a tvary nespisovné; poezie: verš,rým, rytmus , volný verš; publicistické žánry: fejeton
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Snaží se rozumět některým termínům vztahujícím se ke struktuře díla, využívá je při popisu uměleckého textu- vnímá některé prvky jazykové, tematické a kompoziční.	Základní literární teorie a historie: struktura literárního díla: námět, téma - zpracování literární, divadelní, filmové,vážná díla, komická - humor, satira, parodie,kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla:personifikace, metafora, metonymie, hovorová vrstva spisovného jazyka, slova a tvary nespisovné; poezie: verš,rým, rytmus , volný verš; publicistické žánry: fejeton
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Snaží se chápat některé termíny vztahující se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury, snaží se je aplikovat při popisu uměleckého díla.	Literární druhy a žánry - poezie, próza,drama,žánry epické, lyrické , žánry dramatu, divadlo tradiční a divadla nových forem; hlavní vývojová období národní a světové literatury - 20. století; hlavní představitelé typických žánrů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování.	Vyhledávání informací o typických žánrech a jejich představitelích v knihovně a v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozebírají básně/ např. lyrickou báseň Splav od Fráni Šrámka/. Procvičují své schopnosti zapamatovat si text, rozvíjí své smyslové vnímání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Oddíl "Jazyková kultura" nutí žáky zamýšlet se nad uvedenými texty, hodnotit jazykové prostředky, všímat si pravdivosti textů, nebát se kritizovat lež.		

Český jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci na konkrétních ukázkách poznávají stavbu mediálního sdělení, použití jazykových prostředků, učí se vzájemné komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci společně, anebo ve skupinách zpracovávají sdělení na zadané téma, vybírají vhodné jazykové prostředky, učí se komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při probírání učiva o proslovu/ ústní/ si žáci všímají techniky řeči, výrazu, neverbálních prostředků, učí se aktivně naslouchat.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se seznamují s rozdělením slovanských jazyků, porovnávají jednotlivé ukázky a snáží se je přečíst v daném jazyce.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je založen především na aktivních činnostech, které směřují k využití jazyka v běžných reálných situacích. Završuje tak proces získávání gramotnosti v anglickém jazyce, tj. osvojení si znalostí a dovedností v praktickém životě. Důraz je kladen především na rozvoj komunikativních schopností žáků. Jsou vedeni k tomu, aby se dorozuměli s cizincem v běžných situacích a aby dokázali hovořit v jednoduchých větách. Výuka gramatiky seznamuje žáky s hlavními zásadami tvarosloví a syntaxe anglického jazyka, je upřednostňována výuka těchto základů, která procvičuje tyto zásady v rámci jednotlivých konverzačních témat. Výuka tak poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak i v pracovním. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich odlišné kulturní

Název předmětu	Anglický jazyk
	tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka se uskutečňuje v nedělených třídách v kmenových učebnách, ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně s časovou dotací minimálně 3 hodiny týdně. Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému používání jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností je kladen důraz na složku receptivní - poslech a čtení s porozuměním-, produktivní - psaní a ústní projev-, interaktivní - jednoduchá konverzace. Při výuce jsou využívány nástěnné obrazy, CD přehrávače, DVD přehrávače i počítače se sluchátky včetně interaktivní tabule. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi, výukovými programy v počítačové podobě nebo četbou z časopisů a beletrie. Jsou také přiměřeným způsobem seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí. Využívají poznatků z dějepisu, zeměpisu a literární výchovy. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou však seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Ve výuce je uplatňována jak samostatná práce, která umožňuje individuální přístup, tak práce ve dvojicích a skupinách.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mají možnost kombinovat různé informační zdroje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných k orientaci v daném předmětu. Učíme je organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj. Komunikujeme v situacích a prostředích, které mohou být žákům známy, aby rozvíjeli své znalosti a dovednosti přirozenou a nenásilnou cestou a získali pozitivní vztah k jazyku s pochopením jeho praktické potřebnosti. Pokud žák chybuje, je veden k tomu, aby o své chybě přemýšlel, má možnost opravovat svou práci a zdůvodňovat řešení. Slovní zásobu osvojujeme s použitím různých pomůcek, včetně mnemotechnických, aby se žák naučil, která strategie učení je mu blízká. Nabídku abstraktních pojmů a řešení gramatických situací volíme v tempu zvládnutelném pro žáky, sledujeme jejich schopnost probírané jevy skutečně pochopit a uchopit je prakticky ve svých jazykových projevech.
	Kompetence k řešení problémů: Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností. Vedeme žáky k tomu, aby se nevzdávali ve chvílích, kdy přesně nerozumí

Název předmětu	Anglický jazyk
	cizímu sdělení, s pomocí doprovodných obrázků, gest nebo kontextu, případně jednoduchými otázkami se snažíme, aby porozuměli sdělení.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Ve výuce vytváříme takové situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti. Věnujeme dostatek času poslechu jazykových projevů v cizím jazyce, aby se žáci učili vhodným tempem porozumět mluvě neznámých lidí. Žáci zkoušejí samostatně, s dopomocí spolužáka nebo i učitele jednoduše reagovat na jazykové projevy. Vedeme žáky k soustředění na komunikaci, gramaticky přesná formulace nestojí v ohnisku pozornosti.
	Kompetence sociální a personální: Během výukového procesu vytváříme malé pracovní skupiny a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů. Umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení problému. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou. Spoluvytváříme přátelské aktivní komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu druhých.
	Kompetence občanské: Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel chování třídních kolektivů i menších skupin. Oceňujeme poskytnutou pomoc. V procesu výuky rozebíráme také negativní projevy chování a diskutujeme o nich. Vedeme žáky k uvažování v širších souvislostech tím, že se věnujeme promýšlení jednodušších textů o jiných lidech a cizích zemích, čímž žák obohacuje svůj pohled na svět vědomím, jak žijí jeho vrstevníci z jiného kulturního a jazykového prostředí a využívá cizí jazyk jako prostředek pro zjišťování informací. Žáci analyzují texty nebo audio či video materiály o zvycích jiných národů, učí se klást jednoduché otázky, čímž se efektivně seznamují s aspekty kulturní a ekonomické globalizace. V jednoduché komunikaci vedeme žáky k aktivnímu naslouchání. Žáci mají příležitost prezentace výsledků samostatné nebo skupinové práce před ostatními.
	Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Umožňujeme žákům vytvářet modelové situace ze života a nalézat vhodná řešení. Podporujeme diskuze vedoucí k domýšlení důsledků našeho chování. Vedeme žáky k řádnému ukončení zadané práce. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při práci s učebnicí, slovníkem, internetovými zdroji, pracovním sešitem, pracovními listy a neznámým textem. Jsou vedeni k tomu, aby se nebáli požádat o radu

Název předmětu	Anglický jazyk
	a pomoc s využitím osvojených jazykových znalostí a dovedností.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma (jazykové dovednosti - čtení, poslech, psaní a mluvení, slovní zásoba, gramatické jevy) * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě (slovníky, časopisy, beletrie, internet) * Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem (projekty) * Sebehodnocení

Anglický jazyk	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Audio-orální kurz - základní slovní zásoba: jména, pozdravy, barvy, škola, domov, zvířata, jídlo
		Základní komunikace v běžných situacích - pozdravy, představování se – This is… Who´s this? Zájmena – my, your… Čísla 1- 20. Třída – What´s this? How are you? Člen neurčitý - a + podstatné jméno. Zařízení třídy. Věk – How old are you?
		Zvířata, přídavná jména – big, fat, little. Sloveso být - It´s… Is it a…? Sloveso být – I´m, she´s, he´s + přídavné jméno, Are you + přídavné jméno, přídavná jména – happy, hungry, sad… Části lidského těla - obličej, sloveso mít – I´ve got…, He/She´s got…
		Členové rodiny – How many (brothers)…?, přídavná jména – old, long… Části lidského těla, sloveso mít – Has it got…? Yes, it has. No, it hasn´t. I haven´t got… Oblečení, sloveso mít – Have you got…? Yes, I have. No, I haven´t., přivlastňování – Whose…?
		Jídlo - What do you like? I like… Yes, I do. No, don´t. Zeměpisné názvy – America, Antarctica, Africa, the

Anglický jazyk	3. ročník	
		Czech Republic, There is …. There are….
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Audio-orální kurz - základní slovní zásoba: jména, pozdravy, barvy, škola, domov, zvířata, jídlo
		Základní komunikace v běžných situacích - pozdravy, představování se – This is… Who´s this? Zájmena – my, your… Čísla 1- 20. Třída – What´s this? How are you? Člen neurčitý - a + podstatné jméno. Zařízení třídy. Věk – How old are you?
		Zvířata, přídavná jména – big, fat, little. Sloveso být - It´s… Is it a…? Sloveso být – I´m, she´s, he´s + přídavné jméno, Are you + přídavné jméno, přídavná jména – happy, hungry, sad… Části lidského těla - obličej, sloveso mít – I´ve got…, He/She´s got…
		Členové rodiny – How many (brothers)…?, přídavná jména – old, long… Části lidského těla, sloveso mít – Has it got…? Yes, it has. No, it hasn´t. I haven´t got… Oblečení, sloveso mít – Have you got…? Yes, I have. No, I haven´t., přivlastňování – Whose…?
		Jídlo - What do you like? I like… Yes, I do. No, don´t. Zeměpisné názvy – America, Antarctica, Africa, the Czech Republic, There is …. There are….
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a adekvátně na ně reaguje.	Audio-orální kurz - základní slovní zásoba: jména, pozdravy, barvy, škola, domov, zvířata, jídlo
		Základní pokyny: stand up, sit down, point to, open, close,...
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Základní komunikace v běžných situacích - pozdravy, představování se – This is… Who´s this? Zájmena – my, your… Čísla 1- 20. Třída – What´s this? How are you? Člen neurčitý - a + podstatné jméno. Zařízení třídy. Věk – How old are you?

Anglický jazyk	3. ročník	
		Zvířata, přídavná jména – big, fat, little. Sloveso být - It´s… Is it a…? Sloveso být – I´m, she´s, he´s + přídavné jméno, Are you + přídavné jméno, přídavná jména – happy, hungry, sad… Části lidského těla - obličej, sloveso mít – I´ve got…, He/She´s got…
		Členové rodiny – How many (brothers)…?, přídavná jména – old, long… Části lidského těla, sloveso mít – Has it got…? Yes, it has. No, it hasn´t. I haven´t got… Oblečení, sloveso mít – Have you got…? Yes, I have. No, I haven´t., přivlastňování – Whose…?
		Jídlo - What do you like? I like… Yes, I do. No, don´t. Zeměpisné názvy – America, Antarctica, Africa, the Czech Republic, There is …. There are….
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Základní komunikace v běžných situacích - pozdravy, představování se – This is… Who´s this? Zájmena – my, your… Čísla 1- 20. Třída – What´s this? How are you? Člen neurčitý - a + podstatné jméno. Zařízení třídy. Věk – How old are you?
		Zvířata, přídavná jména – big, fat, little. Sloveso být - It´s… Is it a…? Sloveso být – I´m, she´s, he´s + přídavné jméno, Are you + přídavné jméno, přídavná jména – happy, hungry, sad… Části lidského těla - obličej, sloveso mít – I´ve got…, He/She´s got…
		Členové rodiny – How many (brothers)…?, přídavná jména – old, long… Části lidského těla, sloveso mít – Has it got…? Yes, it has. No, it hasn´t. I haven´t got… Oblečení, sloveso mít – Have you got…? Yes, I have. No, I haven´t., přivlastňování – Whose…?

Anglický jazyk	3. ročník	
		Jídlo - What do you like? I like… Yes, I do. No, don´t. Zeměpisné názvy – America, Antarctica, Africa, the Czech Republic, There is …. There are….
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Základní komunikace v běžných situacích - pozdravy, představování se – This is… Who´s this? Zájmena – my, your… Čísla 1- 20. Třída – What´s this? How are you? Člen neurčitý - a + podstatné jméno. Zařízení třídy. Věk – How old are you?
		Členové rodiny – How many (brothers)…?, přídavná jména – old, long… Části lidského těla, sloveso mít – Has it got…? Yes, it has. No, it hasn´t. I haven´t got… Oblečení, sloveso mít – Have you got…? Yes, I have. No, I haven´t., přivlastňování – Whose…?
		Jídlo - What do you like? I like… Yes, I do. No, don´t. Zeměpisné názvy – America, Antarctica, Africa, the Czech Republic, There is …. There are….

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	Sloveso be – What´s your name?, My name is…I´m…, Who is this?, This is…, přivlastňovací zájmena – my, your, …
		Sloveso be – It´s a kite. Happy birthday. Listen and find. Hračky.
		Sloveso be – Is it an aeroplane? Yes, it is./ No, it isn´t., určitý člen the + podstatná jména, přídavná jména – the big/small box
		Sloveso can – Can you see an elephant? Yes, I can./No, I can´t, přivlastňování – Whose cage is this? The lion´s cage., příkazy – turn left, turn right
		Barvy – Show me the green kite., oblečení – a black

Anglický jazyk	4. ročník	
		coat, a pair of yellow socks
		Sloveso have got – He´s got brown legs., sloveso be – He´s from England.
		Množství, obchody, místa ve městě
		What time is it? It´s eleven o´clock., in the morning/evening, čas
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu v přiměřeném rozsahu.	Popis lidí – tváře, vlasy, členové rodiny
		Popis lidí
		Části těla, odkud lidé a věci pochází
		Množné číslo podstatných jmen: -s/-es, there´s/there´re – There´s one rabbit in the hat. There´re ten matches in the box. Is there a dog in my hat? Yes, there is/No, there isn´t. Are there six monkeys in the hat? Yes, there are./No, there aren´t.
		Množství, obchody, místa ve městě
		Tvar těles – circles, squares, triangles
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	Abeceda, pozdravy, představení se
		Rozkazy, neurčitý člen a + podstatná jména – What´s this? A ruler. How are you?
		Rozpoznání věcí, pozdravy
		Čísla 1- 10, mluvení o věku – How old are you? I´m nine, telefonní čísla – This is 94312.
		Sloveso be – It´s a kite. Happy birthday. Listen and find. Hračky.
		Přivlastňování věcí
		Sloveso be – Is it an aeroplane? Yes, it is./ No, it isn´t., určitý člen the + podstatná jména, přídavná jména – the big/small box
		Sloveso have got – I´ve got a big nose. She´s got big eyes. We´ve got a letter. Who am I?
		Sloveso have got – Have you got your bag? Yes, I

Anglický jazyk	4. ročník	
		have./No, I haven´t. , Has she got her umbrella? Yes, she has./ No, she hasn´t., přídavná jména – tall, short…
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Sloveso be – It´s a kite. Happy birthday. Listen and find. Hračky.
		Sloveso be - I´m Caroline. I´m nine. This is Ken. He´s ten. Přivlastňovací zájmena – his, her: This is his bicycle. This is her bag.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů přiměřeného rozsahu (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	Neurčitý člen an + podstatná jména – What´s this? It´s an orange.
		Sloveso be – It´s a kite. Happy birthday. Listen and find. Hračky.
		Sloveso be - I´m Caroline. I´m nine. This is Ken. He´s ten. Přivlastňovací zájmena – his, her: This is his bicycle. This is her bag.
		Přivlastňování věcí
		Sloveso be – Is it an aeroplane? Yes, it is./ No, it isn´t., určitý člen the + podstatná jména, přídavná jména – the big/small box
		Sloveso have got – I´ve got a big nose. She´s got big eyes. We´ve got a letter. Who am I?
		Sloveso have got – Have you got your bag? Yes, I have./No, I haven´t. , Has she got her umbrella? Yes, she has./ No, she hasn´t., přídavná jména – tall, short…
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Čtení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Sloveso have got – Have you got your bag? Yes, I have./No, I haven´t. , Has she got her umbrella? Yes, she has./ No, she hasn´t., přídavná jména – tall, short…

Anglický jazyk	4. ročník	
		Sloveso can – Can you see an elephant? Yes, I can./No, I can´t, přivlastňování – Whose cage is this? The lion´s cage., příkazy – turn left, turn right
		Zvířata v zoo, směrové příkazy
		Sloveso have got – He´s got brown legs., sloveso be – He´s from England.
		Množné číslo podstatných jmen: -s/-es, there´s/there´re – There´s one rabbit in the hat. There´re ten matches in the box. Is there a dog in my hat? Yes, there is/No, there isn´t. Are there six monkeys in the hat? Yes, there are./No, there aren´t.
		How many….?- How many girls are there? One. How many cars can you see? I can see two., předložka at + the bank
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá dvojjazyčný slovník učebnice.	Abeceda, pozdravy, představení se
		Práce se slovníkem
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Sloveso be – What´s your name?, My name is…I´m…, Who is this?, This is…, přivlastňovací zájmena – my, your, …
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny.	Popis lidí – tváře, vlasy, členové rodiny

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Minulý čas prostý slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Přítomný čas průběhový: What is he/she doing? He/She is reading…, What are you doing? I am watching… Is he /she driving…? Yes, he/she is. No,

Anglický jazyk	5. ročník	
		he/she isn´t. Are they eating…? Yes, they are. No, they aren´t.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Rozkazy: Go... Wait… Don´t eat… Don´t drink…
		Počasí a roční období: What is the weather like? It is windy. It is cold.
		Oblečení a barvy: He´s wearing green trousers... What colour are the clothes?
		There is/are: There is a nice kitchen. There aren´t two bedrooms. Is there a balcony?
		Předložky místa: Where is the bed? It is It´s at the desk.
		Přítomný čas prostý: I like... I don´t like..., He/She likes...,
		Čas: in the morning, afternoon, evening, What´s the time? It´s 7 o´clock.
		Přítomný čas prostý a průběhový, časové výrazy používané s přítomným časem prostým, dny v týdnu
		Modální sloveso can
		Sloveso want: What do you want to be? I want to be a driver. What does he/she want to to? He/she wants to listen to do radio. Nepravidelné množné číslo podstatných jmen: a mouse, two mice
		Modální sloveso must: I must... Must I...? I needn´t...
		U doktora: What´s the matter? I feel ill. I have got a headache. Pocity: He feels tired.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	Abeceda
		Prázdniny a počasí: Where were you? I was..., What was the weather like? It was..., How was it? It was..., What did you do? I swam a lot....
		Londýn, státy a jejich hlavní města
		Počasí a roční období: What is the weather like? It is windy. It is cold.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Oblečení a barvy: He´s wearing green trousers... What colour are the clothes?
		There is/are: There is a nice kitchen. There aren´t two bedrooms. Is there a balcony?
		Předložky místa: Where is the bed? It is It´s at the desk.
		Volnočasové aktivity, sporty a hry
		Zaměstnání
		U doktora: What´s the matter? I feel ill. I have got a headache. Pocity: He feels tired.
		Vyjádření množství: a bottle of milk, two jars of jam
		Nakupování a obchody: at the butcher´s, Go to the baker´s.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Minulý čas prostý slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves
		Prázdniny a počasí: Where were you? I was..., What was the weather like? It was..., How was it? It was..., What did you do? I swam a lot....
		Přítomný čas průběhový: What is he/she doing? He/She is reading…, What are you doing? I am watching… Is he /she driving…? Yes, he/she is. No, he/she isn´t. Are they eating…? Yes, they are. No, they aren´t.
		Londýn, státy a jejich hlavní města
		Rozkazy: Go... Wait… Don´t eat… Don´t drink…
		Počasí a roční období: What is the weather like? It is windy. It is cold.
		Oblečení a barvy: He´s wearing green trousers... What colour are the clothes?
		There is/are: There is a nice kitchen. There aren´t two bedrooms. Is there a balcony?
		Předložky místa: Where is the bed? It is It´s at the

Anglický jazyk	5. ročník	
		desk.
		Přítomný čas prostý: I like... I don´t like..., He/She likes...,
		Čas: in the morning, afternoon, evening, What´s the time? It´s 7 o´clock.
		Přítomný čas prostý a průběhový, časové výrazy používané s přítomným časem prostým, dny v týdnu
		Modální sloveso can
		Volnočasové aktivity, sporty a hry
		Sloveso want: What do you want to be? I want to be a driver. What does he/she want to to? He/she wants to listen to do radio. Nepravidelné množné číslo podstatných jmen: a mouse, two mice
		Zaměstnání
		Modální sloveso must: I must... Must I...? I needn´t...
		U doktora: What´s the matter? I feel ill. I have got a headache. Pocity: He feels tired.
		Vyjádření množství: a bottle of milk, two jars of jam
		Nakupování a obchody: at the butcher´s, Go to the baker´s.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Minulý čas prostý slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Prázdniny a počasí: Where were you? I was..., What was the weather like? It was..., How was it? It was..., What did you do? I swam a lot....
		Přítomný čas průběhový: What is he/she doing? He/She is reading…, What are you doing? I am watching… Is he /she driving…? Yes, he/she is. No, he/she isn´t. Are they eating…? Yes, they are. No, they aren´t.
		Počasí a roční období: What is the weather like? It is

Anglický jazyk	5. ročník	
		windy. It is cold.
		There is/are: There is a nice kitchen. There aren´t two bedrooms. Is there a balcony?
		Předložky místa: Where is the bed? It is It´s at the desk.
		Přítomný čas prostý: I like... I don´t like..., He/She likes...,
		Čas: in the morning, afternoon, evening, What´s the time? It´s 7 o´clock.
		Přítomný čas prostý a průběhový, časové výrazy používané s přítomným časem prostým, dny v týdnu
		Modální sloveso can
		Sloveso want: What do you want to be? I want to be a driver. What does he/she want to to? He/she wants to listen to do radio. Nepravidelné množné číslo podstatných jmen: a mouse, two mice
		Modální sloveso must: I must... Must I...? I needn´t...
		U doktora: What´s the matter? I feel ill. I have got a headache. Pocity: He feels tired.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Používá dvojjazyčný slovník.	Prázdniny a počasí: Where were you? I was..., What was the weather like? It was..., How was it? It was..., What did you do? I swam a lot....
		Počasí a roční období: What is the weather like? It is windy. It is cold.
		Oblečení a barvy: He´s wearing green trousers... What colour are the clothes?
		There is/are: There is a nice kitchen. There aren´t two bedrooms. Is there a balcony?
		Předložky místa: Where is the bed? It is It´s at the desk.
		Přítomný čas prostý: I like... I don´t like..., He/She likes...,

Anglický jazyk	5. ročník	
		Čas: in the morning, afternoon, evening, What´s the time? It´s 7 o´clock.
		Volnočasové aktivity, sporty a hry
		Zaměstnání
		U doktora: What´s the matter? I feel ill. I have got a headache. Pocity: He feels tired.
		Vyjádření množství: a bottle of milk, two jars of jam
		Nakupování a obchody: at the butcher´s, Go to the baker´s.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	Minulý čas prostý slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Prázdniny a počasí: Where were you? I was..., What was the weather like? It was..., How was it? It was..., What did you do? I swam a lot....
		Přítomný čas průběhový: What is he/she doing? He/She is reading…, What are you doing? I am watching… Is he /she driving…? Yes, he/she is. No, he/she isn´t. Are they eating…? Yes, they are. No, they aren´t.
		Počasí a roční období: What is the weather like? It is windy. It is cold.
		Oblečení a barvy: He´s wearing green trousers... What colour are the clothes?
		Přítomný čas prostý: I like... I don´t like..., He/She likes...,
		Modální sloveso can
		Volnočasové aktivity, sporty a hry
		Zaměstnání
		U doktora: What´s the matter? I feel ill. I have got a headache. Pocity: He feels tired.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Nakupování a obchody: at the butcher´s, Go to the baker´s.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	Minulý čas prostý slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves
		Prázdniny a počasí: Where were you? I was..., What was the weather like? It was..., How was it? It was..., What did you do? I swam a lot....
		Přítomný čas průběhový: What is he/she doing? He/She is reading…, What are you doing? I am watching… Is he /she driving…? Yes, he/she is. No, he/she isn´t. Are they eating…? Yes, they are. No, they aren´t.
		Londýn, státy a jejich hlavní města
		Počasí a roční období: What is the weather like? It is windy. It is cold.
		Oblečení a barvy: He´s wearing green trousers... What colour are the clothes?
		There is/are: There is a nice kitchen. There aren´t two bedrooms. Is there a balcony?
		Předložky místa: Where is the bed? It is It´s at the desk.
		Přítomný čas prostý: I like... I don´t like..., He/She likes...,
		Čas: in the morning, afternoon, evening, What´s the time? It´s 7 o´clock.
		Přítomný čas prostý a průběhový, časové výrazy používané s přítomným časem prostým, dny v týdnu
		Modální sloveso can
		Volnočasové aktivity, sporty a hry
		Sloveso want: What do you want to be? I want to be a driver. What does he/she want to to? He/she wants to listen to do radio. Nepravidelné množné číslo

Anglický jazyk	5. ročník	
		podstatných jmen: a mouse, two mice
		Zaměstnání
		Modální sloveso must: I must... Must I...? I needn´t...
		U doktora: What´s the matter? I feel ill. I have got a headache. Pocity: He feels tired.
		Vyjádření množství: a bottle of milk, two jars of jam
		Nakupování a obchody: at the butcher´s, Go to the baker´s.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	Minulý čas prostý slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Prázdniny a počasí: Where were you? I was..., What was the weather like? It was..., How was it? It was..., What did you do? I swam a lot....
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Přítomný čas průběhový: What is he/she doing? He/She is reading…, What are you doing? I am watching… Is he /she driving…? Yes, he/she is. No, he/she isn´t. Are they eating…? Yes, they are. No, they aren´t.
		Londýn, státy a jejich hlavní města
		Rozkazy: Go... Wait… Don´t eat… Don´t drink…
		Počasí a roční období: What is the weather like? It is windy. It is cold.
		Oblečení a barvy: He´s wearing green trousers... What colour are the clothes?
		There is/are: There is a nice kitchen. There aren´t two bedrooms. Is there a balcony?
		Předložky místa: Where is the bed? It is It´s at the desk.
		Přítomný čas prostý: I like... I don´t like..., He/She likes...,
		Čas: in the morning, afternoon, evening, What´s the time? It´s 7 o´clock.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Přítomný čas prostý a průběhový, časové výrazy používané s přítomným časem prostým, dny v týdnu
		Modální sloveso can
		Volnočasové aktivity, sporty a hry
		Sloveso want: What do you want to be? I want to be a driver. What does he/she want to to? He/she wants to listen to do radio. Nepravidelné množné číslo podstatných jmen: a mouse, two mice
		Zaměstnání
		Modální sloveso must: I must... Must I...? I needn´t...
		U doktora: What´s the matter? I feel ill. I have got a headache. Pocity: He feels tired.
		Vyjádření množství: a bottle of milk, two jars of jam
		Nakupování a obchody: at the butcher´s, Go to the baker´s.
	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	Prázdniny a počasí: Where were you? I was..., What was the weather like? It was..., How was it? It was..., What did you do? I swam a lot....
		Přítomný čas prostý: I like... I don´t like..., He/She likes...,
		Čas: in the morning, afternoon, evening, What´s the time? It´s 7 o´clock.
		Modální sloveso can
		Volnočasové aktivity, sporty a hry
		Sloveso want: What do you want to be? I want to be a driver. What does he/she want to to? He/she wants to listen to do radio. Nepravidelné množné číslo podstatných jmen: a mouse, two mice
		U doktora: What´s the matter? I feel ill. I have got a headache. Pocity: He feels tired.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V hodinách anglického jazyka se žáci učí o Londýně, poznávají některé památky. K některým státům přiřazují hlavní města.		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Představení se – Hello, I´m/My name is..., I´m from..., I live in...
		Sporty, volnočasové aktivity
		Doma: cook the dinner, do the shopping, make the bed, set the table, můj život, narozeniny
		Prázdniny a svátky
		Čas: second, minute, hour, day, week, month, year
		Zvířata: sheep/lamb, horse/foal, pig/piglet, cow/kid..., animals in Britain, mammals, birds, reptiles, amphibians, fish, zoo and farm animals
		Dovolená, problémy na dovolené
		Cestování, dopravní prostředky, historie dopravy
		Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world
		Svět: my country, Great Britain, weather, record breakers, weather in Britain, the USA
		Zábava: TV programmes, at the movies, the British cinema, media
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.	Představení se – Hello, I´m/My name is..., I´m from..., I live in...
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Na ulici: What´s this? What colour is/are...? What is/are...doing? How many...are there? Where is/are the...? What is...wearing?
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Sporty, volnočasové aktivity

Anglický jazyk	6. ročník	
		Řadové číslovky, časy, měsíce
		Doma: cook the dinner, do the shopping, make the bed, set the table, můj život, narozeniny
		Prázdniny a svátky
		Čas: second, minute, hour, day, week, month, year
		Zvířata: sheep/lamb, horse/foal, pig/piglet, cow/kid..., animals in Britain, mammals, birds, reptiles, amphibians, fish, zoo and farm animals
		Dovolená, problémy na dovolené
		Cestování, dopravní prostředky, historie dopravy
		Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world
		Svět: my country, Great Britain, weather, record breakers, weather in Britain, the USA
		Zábava: TV programmes, at the movies, the British cinema, media
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché konverzaci v rozsahu učiva.	Představení se – Hello, I´m/My name is..., I´m from..., I live in...
		Přivlastňování: Who´s Susan? She´s Emma´s mum.
		Slovesa be, can a have got
		Na ulici: What´s this? What colour is/are...? What is/are...doing? How many...are there? Where is/are the...? What is...wearing?
		Sporty, volnočasové aktivity
		Přítomný čas prostý
		Doma: cook the dinner, do the shopping, make the bed, set the table, můj život, narozeniny
		Časová příslovce: never, sometimes, often, usually, normally, always
		Prázdniny a svátky
		Přítomný čas průběhový, přítomný čas průběhový a

Anglický jazyk	6. ročník	
		prostý
		Sloveso must
		Dovolená, problémy na dovolené
		Minulý čas slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves
		Cestování, dopravní prostředky, historie dopravy
		Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world
		Svět: my country, Great Britain, weather, record breakers, weather in Britain, the USA
		Budoucí čas s going to
		Have to
		Návrhy: Shall we go to the park today? Why don´t you take him to the zoo?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá dvojjazyčný slovník.	Sporty, volnočasové aktivity
		Doma: cook the dinner, do the shopping, make the bed, set the table, můj život, narozeniny
		Prázdniny a svátky
		Čas: second, minute, hour, day, week, month, year
		Zvířata: sheep/lamb, horse/foal, pig/piglet, cow/kid..., animals in Britain, mammals, birds, reptiles, amphibians, fish, zoo and farm animals
		Dovolená, problémy na dovolené
		Cestování, dopravní prostředky, historie dopravy
		Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world
		Svět: my country, Great Britain, weather, record breakers, weather in Britain, the USA
		Zábava: TV programmes, at the movies, the British cinema, media
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných	Představení se – Hello, I´m/My name is..., I´m from..., I

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	situací.	live in...
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Sporty, volnočasové aktivity
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Doma: cook the dinner, do the shopping, make the bed, set the table, můj život, narozeniny
		Prázdniny a svátky
		Dovolená, problémy na dovolené
		Cestování, dopravní prostředky, historie dopravy
		Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world
		Svět: my country, Great Britain, weather, record breakers, weather in Britain, the USA
		Zábava: TV programmes, at the movies, the British cinema, media
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rozsahu slovní zásoby učně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace.	Představení se – Hello, I´m/My name is..., I´m from..., I live in...
		Přivlastňování: Who´s Susan? She´s Emma´s mum.
		Slovesa be, can a have got
		Na ulici: What´s this? What colour is/are...? What is/are...doing? How many...are there? Where is/are the...? What is...wearing?
		Sporty, volnočasové aktivity
		Přítomný čas prostý
		Časová příslovce: never, sometimes, often, usually, normally, always
		Přítomný čas průběhový, přítomný čas průběhový a prostý
		Sloveso must
		Podmětná a předmětná zájmena: I/me, you/you, he/him, she/her...
		Minulý čas slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves

Anglický jazyk	6. ročník	
		Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world
		Stupňování přídavných jmen: long/longer/the longest, beautiful/more beautiful/the most beautiful, as...as, příslovce
		Zábava: TV programmes, at the movies, the British cinema, media
		Budoucí čas s going to
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy - a/an/the, some/any, How much/many, a little/a few
		Have to
		Návrhy: Shall we go to the park today? Why don´t you take him to the zoo?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v situacích běžného dne v rozsahu slovní zásoby.	Představení se – Hello, I´m/My name is..., I´m from..., I live in...
		Přivlastňování: Who´s Susan? She´s Emma´s mum.
		Na ulici: What´s this? What colour is/are...? What is/are...doing? How many...are there? Where is/are the...? What is...wearing?
		Sporty, volnočasové aktivity
		Doma: cook the dinner, do the shopping, make the bed, set the table, můj život, narozeniny
		Prázdniny a svátky
		Zvířata: sheep/lamb, horse/foal, pig/piglet, cow/kid..., animals in Britain, mammals, birds, reptiles, amphibians, fish, zoo and farm animals
		Dovolená, problémy na dovolené
		Cestování, dopravní prostředky, historie dopravy
		Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world
		Svět: my country, Great Britain, weather, record

Anglický jazyk	6. ročník	
		breakers, weather in Britain, the USA
		Zábava: TV programmes, at the movies, the British cinema, media
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Greetings		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva
		Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths…
		Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava
		Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows…, Velká Británie, časová pásma
		Londýn, New York, místa ve městě, prostorová orientace: Go along, turn left/rightm, mor
		Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti
		Zdraví, nemoci, cedule
		Frázová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.	Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths…
		Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava

Anglický jazyk	7. ročník	
		Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows…, Velká Británie, časová pásma
		Londýn, New York, místa ve městě, prostorová orientace: Go along, turn left/rightm, mor
		Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti
		Zdraví, nemoci, cedule
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V jednoduchém textu vyhledá potřebné informace a vytvoří odpovědi na otázky.	Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths…
		Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava
		Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows…, Velká Británie, časová pásma
		Londýn, New York, místa ve městě, prostorová orientace: Go along, turn left/rightm, mor
		Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti
		Zdraví, nemoci, cedule
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí jednoduché konverzaci v rozsahu učiva.	Minulý čas prostý – sloveso be, pravidelná a nepravidelná slovesa
		Přítomný čas prostý – I play/don´t play, like + ing: I like/don´t like –ing, budoucnost s going to, have + podstatné jméno: have a party, dinner, a game of…, přítomný čas prostý a průběhový, časové výrazy – now, today, usually
		Vyjadřování budoucnosti pomocí will a going to, předložky - in, on

Anglický jazyk	7. ročník	
		Minulý čas průběhový – She was having lunch at 1.30 yesterday., minulý čas prostý a průběhový
		Určitý a neurčitý člen, přítomný čas průběhový vyjadřující blízkou budoucnost, zájmena - everybody/everything, somebody/something
		Předpřítomný čas prostý, ever/never
		Must/mustn´t, should/shouldn´t, have to/don´t have to
		Frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odvodí pravděpodobný význam některých nových slov z kontextu textu.	Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva
		Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths…
		Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava
		Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows…, Velká Británie, časová pásma
		Londýn, New York, místa ve městě, prostorová orientace: Go along, turn left/rightm, mor
		Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti
		Zdraví, nemoci, cedule
		Frázová slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá dvojjazyčný slovník.	Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva
		Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths…
		Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava
		Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows…, Velká Británie,

Anglický jazyk	7. ročník	
		časová pásma
		Londýn, New York, místa ve městě, prostorová orientace: Go along, turn left/rightm, mor
		Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti
		Zdraví, nemoci, cedule
		Frázová slovesa
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů.	Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths…
		Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava
		Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows…, Velká Británie, časová pásma
		Londýn, New York, místa ve městě, prostorová orientace: Go along, turn left/rightm, mor
		Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti
		Zdraví, nemoci, cedule
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	V rozmezí slovní zásoby obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Minulý čas prostý – sloveso be, pravidelná a nepravidelná slovesa
		Přítomný čas prostý – I play/don´t play, like + ing: I like/don´t like –ing, budoucnost s going to, have + podstatné jméno: have a party, dinner, a game of…, přítomný čas prostý a průběhový, časové výrazy – now, today, usually
		Vyjadřování budoucnosti pomocí will a going to, předložky - in, on
		Minulý čas průběhový – She was having lunch at 1.30 yesterday., minulý čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	7. ročník	
		Určitý a neurčitý člen, přítomný čas průběhový vyjadřující blízkou budoucnost, zájmena - everybody/everything, somebody/something
		Předpřítomný čas prostý, ever/never
		Must/mustn´t, should/shouldn´t, have to/don´t have to
	Vyžádá jednoduchou informaci.	Minulý čas prostý – sloveso be, pravidelná a nepravidelná slovesa
		Přítomný čas prostý – I play/don´t play, like + ing: I like/don´t like –ing, budoucnost s going to, have + podstatné jméno: have a party, dinner, a game of…, přítomný čas prostý a průběhový, časové výrazy – now, today, usually
		Vyjadřování budoucnosti pomocí will a going to, předložky - in, on
		Minulý čas průběhový – She was having lunch at 1.30 yesterday., minulý čas prostý a průběhový
		Určitý a neurčitý člen, přítomný čas průběhový vyjadřující blízkou budoucnost, zájmena - everybody/everything, somebody/something
		Předpřítomný čas prostý, ever/never
		Must/mustn´t, should/shouldn´t, have to/don´t have to
		Frázová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v situacích běžného dne přiměřeného rozsahu.	Minulý čas prostý – sloveso be, pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva
		Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths…
		Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava

Anglický jazyk	7. ročník	
		Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows…, Velká Británie, časová pásma
		Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti
		Zdraví, nemoci, cedule
		Frázová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život v britské rodině		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Budoucí čas s will/going to
		Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie
		Kaskadérské kousky, sláva, kolo štěstí, čtení, počítače
		Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály
		Zvuky: blow, cry, sing
		Osovní kvíz, umění
		Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány
		Vztahy, přátelé, víkend, Evropská unie
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, odpoví na otázky.	Budoucí čas s will/going to
		Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie
		Kaskadérské kousky, sláva, kolo štěstí, čtení, počítače
		Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora –

Anglický jazyk	8. ročník	
		zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály
		Zvuky: blow, cry, sing
		Osovní kvíz, umění
		Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány
		Vztahy, přátelé, víkend, Evropská unie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché konverzaci v rozsahu učiva.	Budoucí čas s will/going to
		Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie
		Kaskadérské kousky, sláva, kolo štěstí, čtení, počítače
		Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály
		Osovní kvíz, umění
		Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány
		Vztahy, přátelé, víkend, Evropská unie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Budoucí čas s will/going to
		Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie
		Kaskadérské kousky, sláva, kolo štěstí, čtení, počítače
		Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály
		Zvuky: blow, cry, sing
		Osovní kvíz, umění
		Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány
		Vztahy, přátelé, víkend, Evropská unie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	Používá dvojjazyčný slovník, v němž umí vyhledat	Budoucí čas s will/going to

Anglický jazyk	8. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	požadovanou informaci.	Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie
		Kaskadérské kousky, sláva, kolo štěstí, čtení, počítače
		Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály
		Zvuky: blow, cry, sing
		Osovní kvíz, umění
		Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány
		Vztahy, přátelé, víkend, Evropská unie
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraného učiva.	Budoucí čas s will/going to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály
		Osovní kvíz, umění
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty přiměřeně věku.	Přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa – want, think, like, prefer,… I want to…, I´d like to…
		Minulý čas prostý a průběhový, used to, too/enough, složená podstatná jména
		Předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý, for/since, been/gone, slovesa s předložkami, podstatná a přídavná jména, tázací dovětky
		Vztažná zájmena, should/shouldn´t, might, vztažné věty
		Sloveso + - ing nebo infinitiv, There´s/ there´re + -ing, see/hear someone…ing, přídavná jména s -ed nebo -ing
		Hrdinové, středověcí rytíři, Robin Hood
		Trpný rod v různých časech

Anglický jazyk	8. ročník	
		První kondicionál, časové věty, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Budoucí čas s will/going to
		Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie
		Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály
		Zvuky: blow, cry, sing
		Osovní kvíz, umění
		Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Budoucí čas s will/going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie
		Kaskadérské kousky, sláva, kolo štěstí, čtení, počítače
		Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály
		Zvuky: blow, cry, sing
		Osovní kvíz, umění
		Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány
		Vztahy, přátelé, víkend, Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
My body		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Popis lidí - vzhled a osobnost - handsome/angry, problémy -It´s bent. It´s torn., popová hudba, Hedvábná stezka
		Zaměstnání - an architect/a nurse
		Vzdělání v USA, vnitřní hodiny
		Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky
		Otázky - What? How? Why?, gerundium
		Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back
		Nakupování, cestování, neobvyklá místa na ubytování, peníze, angličtina a její vývoj
		Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	Popis lidí - vzhled a osobnost - handsome/angry, problémy -It´s bent. It´s torn., popová hudba, Hedvábná stezka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zaměstnání - an architect/a nurse
		Vzdělání v USA, vnitřní hodiny
		Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky
		Otázky - What? How? Why?, gerundium
		Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back
		Nakupování, cestování, neobvyklá místa na ubytování, peníze, angličtina a její vývoj
		Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Popis lidí - vzhled a osobnost - handsome/angry, problémy -It´s bent. It´s torn., popová hudba, Hedvábná stezka
		Zaměstnání - an architect/a nurse

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vzdělání v USA, vnitřní hodiny
		Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky
		Otázky - What? How? Why?, gerundium
		Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back
		Nakupování, cestování, neobvyklá místa na ubytování, peníze, angličtina a její vývoj
		Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Popis lidí - vzhled a osobnost - handsome/angry, problémy -It´s bent. It´s torn., popová hudba, Hedvábná stezka
		Zaměstnání - an architect/a nurse
		Vzdělání v USA, vnitřní hodiny
		Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky
		Otázky - What? How? Why?, gerundium
		Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back
		Nakupování, cestování, neobvyklá místa na ubytování, peníze, angličtina a její vývoj
		Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Zaměstnání - an architect/a nurse
		Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky
		Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back
		Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Minulý čas prostý a průběhový, statická slovesa, předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý, členy
		Život v Anglii a Francii, sport - místa a vybavení

Anglický jazyk	9. ročník	
		Budoucí čas - will/going to, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, první kondicionál
		Čas a časové výrazy, časové předložky
		Would - podmínkové věty, druhý kondicionál, so...that, vztažná zájmena, slovesa a podstatná jména, podstatná a přídavná jména
		Skydiving, sportovní centra
		Média, osobnost, pracovní inzeráty, teenageři a peníze, televize
		Trpný rod v přítomném, minulém, předpřítomném a budoucím čase s will, modální slovesa s trpným rodem, předložky
		Nepřímá řeč, sa/tell, otázky v nepřímé řeči
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Popis lidí - vzhled a osobnost - handsome/angry, problémy -It´s bent. It´s torn., popová hudba, Hedvábná stezka
		Zaměstnání - an architect/a nurse
		Vzdělání v USA, vnitřní hodiny
		Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky
		Otázky - What? How? Why?, gerundium
		Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back
		Nakupování, cestování, neobvyklá místa na ubytování, peníze, angličtina a její vývoj
		Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá jednoduchou informaci.	Zaměstnání - an architect/a nurse
		Vzdělání v USA, vnitřní hodiny
		Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky
		Otázky - What? How? Why?, gerundium

Anglický jazyk	9. ročník	
		Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back
		Nakupování, cestování, neobvyklá místa na ubytování, peníze, angličtina a její vývoj
		Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Popis lidí - vzhled a osobnost - handsome/angry, problémy -It´s bent. It´s torn., popová hudba, Hedvábná stezka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zaměstnání - an architect/a nurse
		Vzdělání v USA, vnitřní hodiny
		Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky
		Otázky - What? How? Why?, gerundium
		Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back
		Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka je zaměřena

Název předmětu	Německý jazyk
	především na zvládnutí komunikativních dovedností a poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak i v pracovním. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka se uskutečňuje v nedělených kmenových třídách v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému používání jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností je kladen důraz na složku receptivní - poslech a čtení s porozuměním-, produktivní - psaní a ústní projev-, interaktivní - jednoduchá konverzace. Při výuce jsou využívány CD přehrávače, DVD přehrávače, nástěnné obrazy, fotografie, ilustrace, možnost využití interaktivní tabule. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy. Ve výuce jsou preferovány metody týmové práce, důraz je kladen i na samostatnou práci, která umožňuje individuání přístup.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Seznamuje žáky s dalšími zdroji poznání - internet, knihy, časopisy. Učíme je pracovat s chybou, chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení, procvičováním pak dosahovat zlepšení. Vedeme je k organizování a plánování si práce a domácí přípravy.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vyjadřovat souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů. Umožňujeme žákům zpracovávat samostatné projekty, vytvářet nové ve spolupráci s dalšími žáky a prezentovat je před ostatními. Zapojujeme žáky do situačních her.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k správnému formulování a vyjadřování myšlenek, k vytváření dialogů, k správné intonaci, melodii a důrazu, učíme žáky nonverbální komunikaci. Nacvičujeme s žáky základní struktury mluvených a písemných projevů.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmu, ve dvojici, vyměňovat si nabyté zkušenosti. Vedeme je k sebehodnocení a k hodnocení práce druhých.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, učíme je zodpovědnosti sám za sebe, za skupinu.

Název předmětu	Německý jazyk
	Vedeme je k dodržování pravidel společenského chování a k respektování pravidel a tradic země, v níž pobýváme.
	Kompetence pracovní: Dbáme na to, aby se žáci učili správným pracovním návykům - vedení sešitu, psaní úkolů, příprava na výuku. Umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny. Vedeme žáky k vhodným formám práce podle zadaných úkolů.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma (jazykové dovednosti - čtení, poslech, psaní a mluvení, slovní zásoba, gramatické jevy) * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě (slovníky, časopisy, beletrie, internet) * Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem (projekty)

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.	Slovní zásoba tematických celků: rodina, domov, přátelé, škola, volný čas - koníčky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Pravidla výslovnosti, základní číslovky,slovní zásoba témat:rodina,domov,přátelé,škola, volný čas - koníčky,základní reálie: rakousko, Švýcarsko, Německo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Snaží se rozumět známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám.	Pozdravy, poděkování, představování, dny v týdnu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně reagovat.	Souhlas, nesouhlas, rozkazy - příkazy ve škole,slovosled věty oznamovací a tázací

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v textu potřebnou informaci, nalezne v textu odpověď na danou otázku.	Tázací zájmena wer, was, welcher, příslovce wo, woher, wie, antonyma, synonyma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně údaje o sobě, rodině, škole, o svých zájmech.	Představování, sdělení adresy, blahopřání, omluva, podstatná jména - určitý a neurčitý člen, zájmeno kein, přivlastňovací zájmena mein, dein
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchá sdělení a odpovědi za pomoci základních gramatických struktur a typů vět.	Podstatná jména- člen určitý, neurčitý, časování sloves, sloveso sein, mögen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do krátkých rozhovorů s pečlivou výslovností, poskytne požadované informace.	Slovní zásoba: rodina, přátelé, škola, volný čas; základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poskytne požadované informace dané osobě, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Snaží se porozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu.	Práce s textem - chápání slov v kontextu, slovní zásoba uvedených tematických celků
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v textu potřebnou informaci.	Odvozování významu slov z kontextu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Najde v textu odpověď na otázky.	Tvorba otázky a odpovědi
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Získává základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti.	Texty v učebnici
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník.	Četba textů

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Správná výslovnost slovní zásoby domov,přátelé,volný čas - koníčky, dny, měsíce, roční období, zvířata, jídlo, bydlení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Slovní zásoba tematických celků: škola, domov,počítač, volný čas - koníčky, měsíce, roční období, zvířata, bydlení, můj den, jídlo, nákupy, rálie: Rakousko, Německo, Švýcarsko
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Snaží se rozumět známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám.	Pozdravy, představování, poděkování, dny a měsíce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně reagovat.	Souhlas, nesouhlas, odmítnutí, příkazy, slovosled věty oznamovací a tázací, zápor kein
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.	Slovní zásoba tematických celků: škola, domov,počítač, volný čas - koníčky, měsíce, roční období, zvířata, bydlení, můj den, jídlo, nákupy, rálie: Rakousko, Německo, Švýcarsko
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v textu potřebnou informaci, nalezne v textu odpověď na danou otázku.	Práce s textem - chápání slov v kontextu, slovní zásoba uvedených tematických celků
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, rodině, škole, o svých zájmech.	Slovní zásoba tematických celků: škola, domov,počítač, volný čas - koníčky, měsíce, roční

Německý jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		období, zvířata, bydlení, můj den, jídlo, nákupy, rálie: Rakousko, Německo, Švýcarsko
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchá sdělení a odpovědi za pomoci základních gramatických struktur a typů vět.	Podstatná jména -1. a 4. pád, časování sloves, vykání, vazba ich möchte, fahren, předložkové vazby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do krátkých rozhovoru s pečlivou výslovností, poskytne požadované informace.	Slovní zásoba tematických celků: škola, domov,počítač, volný čas - koníčky, měsíce, roční období, zvířata, bydlení, můj den, jídlo, nákupy, rálie: Rakousko, Německo, Švýcarsko
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poskytne požadované informace dané osobě, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Snaží se porozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu.	Práce s textem - chápání slov v kontextu, slovní zásoba uvedených tematických celků
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyhledá v textu potřebnou informaci.	Práce s textem - chápání slov v kontextu, slovní zásoba uvedených tematických celků
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Najde v textu odpověď na otázky.	Tvorba otázky a odpovědi
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Získává základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti.	Texty v učebnici
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník.	Četba textů

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	Slovní zásoba témat: bydlení,obec, jídlo,nákupy, lidské tělo a zdraví,cestování - dopravní prostředky,kalendářní rok, počasí a příroda
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně údaje o sobě, rodině a z každodenních situací.	Předložky se 3. a 4. pádem, předložky am, im, um, časování způsobových sloves können, müssen, dürfen, časování vybraných sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za spráného použití základních gramatických struktur a vět.	Vazba "es gibt", neurčitý podmět man, 3. pád učitého a neurčitého členu, přivlastňovací zájmena, zájmeno kein
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše krátkou odpověď na jednoduché písemné sdělení.	Préteritum sloves haben, sein, perfektum některých pravidelných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zapojí se do jednoduché konverzace a odpoví na kladené otázky.	Slovní zásoba témat: bydlení,obec, jídlo,nákupy, lidské tělo a zdraví,cestování - dopravní prostředky,kalendářní rok, počasí a příroda, základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Slovní zásoba témat: bydlení,obec, jídlo,nákupy, lidské tělo a zdraví,cestování - dopravní prostředky,kalendářní rok, počasí a příroda, základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Poskytne požadované informace dané osobě.	Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí smyslu a obsahu jednoduchého textu.	Chápání významu slov v kontextu daných témat,vytváření odpovědí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v textu potřebnou informaci.	Chápání významu slov v kontextu daných témat,vytváření odpovědí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Nalezne v textu odpověď na otázku.	Vytváření otázek a odpovědí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.	Zájmena osobní -3. pád
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stručně popíše události v minulém čase.	Perfektum pravidelných sloves, perfektum některých nepravidelných sloves, vyjádření času
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Čtení textů v učebnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se prostřednictvím učiva Was tut dir weh? učí zvládat vlastní chování, řeší různé situace - bolest, nemoc, pomoc druhým. Při řešení nácviku mu pomáhají dialogy, poslech, obrázkový materál.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť , představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek. Přispívá k vytváření rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili provádět početní výkony s přirozenými čísly, postupně s celými i racionálními čísly, a to pamětné i písemné. Žáci se učí řešit úlohy z praxe, znázornit si daný úkol, provádět odhady výsledků, posoudit jejich reálnost a pracovat s chybou. Dále se učí číst a užívat jednoduché tabulky, grafy a diagramy. V geometrii se žáci učí orientovat se v rovině i prostoru, rýsovat útvary přiměřené složitosti, měřit a převádět jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti. Učí se vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů, povrchy a objemy těles. Hodinová dotace je minimálně 4 h týdně v 1. - 5. ročníku, 5 h týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektnímu využívání osvojeného matematického aparátu k řešení praktických problémů. Vedeme žáky k provádění rozboru problémů a vyhodnocování správnosti výsledku. Podporujeme schopnost samostatně řešit problémy, vyhledávat vhodné informace a volit správné postupy k vyřešení problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost a zodpovědnost. Podporujeme využívání vlastních zkušeností, schopnost kriticky myslet a obhájit vlastní názor nebo řešení.
	Kompetence k učení: Umožňujeme rozvíjení myšlení a paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických algoritmů, termínů, symbolů a vzorců. Vedeme žáky k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení. Povzbuzujeme žáky k organizaci a řízení vlastního učení. Podporujeme u žáků schopnost kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky, aby své myšlenky a názory vyjadřovali v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v

Název předmětu	Matematika
	písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Podporujeme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a schopnost ověřování nebo vyvracení těchto hypotéz. Vedeme žáky ke zlepšování komunikačních dovedností při práci ve skupinkách.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností. Umožňujeme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při řešení modelových úloh vyjadřujících situace z běžného života. Podporujeme žáky k rozvíjení spolupráce a k objektivnímu sebehodnocení. Vedeme žáky k poznání možností matematiky v praktickém životě a skutečnosti, že k výsledku lze dospět i různými způsoby.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, spoluvytvářet pravidla práce v týmu a respektovat je, na základě svých možností efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k toleranci, akceptování a respektování jiných názorů při společné práci. Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost poskytnout pomoc nebo o ni v případě potřeby požádat. Umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení problémů. Po ukončení práce vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.
	Kompetence občanské: Snažíme se u žáků rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Vedeme je k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a zodpovědnosti. Vedeme žáky ke spolupráci a pomoci slabším. Vhodným výběrem úloh se snažíme podpořit žáky v osobnostním rozvoji, v pochopení ekologických souvislostí, environmentálních problémů i společenských norem a pravidel.
Způsob hodnocení žáků	* Teoretické vědomosti - ústní a písemná forma * Praktické dovednosti - využití osvojených početních a geometrických postupů při řešení úloh * Sebehodnocení žáků

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla 0-20 k modelování jednoduchých reálných situací.	Číselná řada 0-20
		Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení, psaní a porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-20bez přechodu přes desítku.	Sčítání čísel 0-20 bez přechodu přes desítku Odčítání čísel 0-20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 20. Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky.	Jednoduché tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje , vymodeluje probrané útvary a tělesa, nachází v realitě jejich zástupce. Porovná velikost jednoduchých útvarů.	Základní útvary v rovině/ čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník/
		Základní útvary v prostoru / krychle , koule , válec/

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Čísla 0-100, posloupnost čísel, vytváření souborů daného počtu
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel 0-20, porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo 0-100 na číselné ose.	Číselná osa,posloupnost čísel 0-100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100.	Sčítání,odčítání,dopočítávání 0-100(typ:20+40,30+7,45+3,58+2,20+34,90-50,46-6,58-4,80-6,72-8,96-20,38-18) Písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítky Násobení a dělení 1,2,3,4,5 Řady násobků 1,2,3,4,5
		Vztah o x více,méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Vytváření a řešení slovních úloh 0-100 s názorem
		Vztah o x více,méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 0-100.	Doplňování tabulek, posloupnosti čísel 0-100.
		Vztah o x více,méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Čáry rovné,křivé, lomené Bod,přímka-modelování,rýsování Čtverec, obdélník,trojúhelník,kruh Rýsování ve čtvercové síti(obdélník,čtverec,trojúhelník) Poznávání, modelování - kvádr,krychle,koule,kužel Reálné předměty daných tvarů a těles Hygiena,úprava a pomůcky v geometrii
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Učí se porovnávat velikost útvarů, měřit a odhadovat délku úsečky.	Úsečka, rýsování a délka úsečky,měření na cm,odhad délky Porovnávání velikosti útvarů(úsečka,geom.tvary a tělesa) Jednotky-metr,centimetr
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Učí se rozeznat a modelovat jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary,obrázky

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel 0 - 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísla v desítkové soustavě
		Poronávání čísel 0 -1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 1000.	Číselná osa 0 - 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000.	Obor přirozených čísel 0 - 1000
		Násobilka - malá, násobení a dělení
		Vlastnosti operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řešení slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky času a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	Diagramy, grafy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary.	Osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Učí se využívat při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Písemné algoritmy početních operací (násobení až dvojcifer. číslem a dělení jednocifer. číslem)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru N.	Obor přirozených čísel (1 – 1 000 000),početní výkony s N čísly a jejich vlastnosti

Matematika	4. ročník	
		Jednotky délky, plochy, času
		Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v N.	Obor přirozených čísel (1 – 1 000 000),početní výkony s N čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Počítá v jednoduchých příkladech se zlomky.	Zlomky – zápis, čtení
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Desetinné zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině
		Základní útvary v prostoru
		Jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, seznámí se se základními jednotkami obsahu.	Obvod a obsah obrazce
		Prostorová představivost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	Učí se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	Číselné a obrázkové řady
		Magické čtverce

Matematika	4. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Záporné číslo, teploměr

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemnému počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Početní výkony s N čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru N.	Obor přirozených čísel (1 – 1 000 000)
		Početní výkony s N čísly a jejich vlastnosti
		Písemné algoritmy početních operací (násobení až trojciferným číslem a dělení až dvojciferným číslem)
		Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v N.	Obor přirozených čísel (1 – 1 000 000)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru N.	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Počítá v jednoduchých příkladech se zlomky a desetinnými čísly.	Zlomky – zápis, čtení
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem (řád desetin a setin) desetinná čísla, jednoduché početní výkony s desetinnými čísly (sčítání, odčítání)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Římské číslice
		Závislosti a jejich vlastnosti
		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině
		Základní útvary v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Jednotky délky, plochy, času
		Obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce, užívá základní jednotky obsahu.	Jednotky délky, plochy, času
		Jednotky délky a jejich převody
		Obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy
		Číselné a obrázkové řady
		Magické čtverce
		Prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Zopakuje a rozšíří si učivo o přirozených číslech. Zobrazí přirozené číslo na číselné ose, zapíše číslo v desítkové	Přirozená čísla a jejich znázornění

Matematika	6. ročník	
a odmocninu	soustavě. Porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností. Provádí početní operace s přirozenými čísly.	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Zápis přirozeného čísla, porovnávání, zaokrouhlování
		Početní operace s přirozenými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zopakuje a rozšíří si znalosti a dovednosti z geometrie. Rozlišuje základní geometrické útvary, dovede je sestrojit, označit a zná jejich vlastnosti.	Body, úsečky a přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Kružnice, délka úsečky a střed úsečky
		Obdélníky, čtverce, trojúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zopakuje a rozšíří si učivo o základních geometrických výpočtech. Převádí jednotky délky a obsahu. Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku.	Jednotky délky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Jednotky obsahu
		Obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapisuje a čte desetinná čísla, znázorní desetinné číslo na číselné ose. Porovnává desetinná čísla. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Provádí početní operace s desetinnými čísly. Využívá získaných znalostí k řešení praktických problémů - k převodům jednotek a řešení jednoduchých slovních úloh např. z oblasti finanční matematiky (nákupy).	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
		Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem tisícem ...
		Převody jednotek (délky, obsahu, hmotnosti)
		Násobení desetinných čísel
		Dělení desetinných čísel
		Slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozlišuje pojmy dělitel a násobek. Uvede několik násobků daného čísla. Umí použít znaky dělitelnosti k vyhledání všech dělitelů daného čísla. Charakterizuje prvočísla a čísla složená. Provede rozklad složeného čísla na součin prvočísel. Vhodně zvoleným postupem určí	Násobek a dělitel
		Znaky dělitelnosti
		Prvočísla a čísla složená
		Společní dělitelé a největší spol. dělitel
		Společné násobky a nejmenší spol. násobek

Matematika	6. ročník	
	nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvojice (trojice) čísel. Osvojenými postupy řeší jednoduché praktické úlohy.	Slovní úlohy na dělitelnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Definuje úhel jako rovinný útvar, ovládá terminologii - vrchol, ramena, zapíše úhel i jeho velikost. Sestrojí úhel dané velikosti, změří úhel a sestrojí jeho osu. Graficky přenáší, sčítá a odčítá úhly. Rozlišuje druhy úhlů. Provádí početní operace s úhly (stupně a minuty).	Definice úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Přenášení úhlu a osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Velikost úhlu a měření úhlů
		Druhy úhlů
		Početní operace s velikostmi úhlů
		Grafické sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná shodné útvary. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. Určí osově souměrný útvar.	Shodné útvary
		Osová souměrnost
		Osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. Určí středově souměrný útvar.	Středová souměrnost
		Středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, zná součet vnitřních úhlů v trojúhelníku. Rozlišuje druhy trojúhelníků - podle úhlů a délek stran. Definuje a sestrojí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku. Sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku.	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Druhy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Výšky a těžnice trojúhelníku
		Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině, načrtne a sestrojí sítě těles. Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru. Převádí jednotky objemu. Řeší praktické úlohy a úlohy na prostorovou představivost.	Krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch kvádru a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		Objem kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Jednotky objemu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozšiřují poznatky o desetinných číslech, poznávají další početní operace s nimi, získávají představu o tom, kde se s nimi v praxi setkávají. Naučí se využívat poznatky při převodech jednotek délky, obsahu, objemu.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří vztah celek – část zlomkem.	Zlomek jako část celku
		Rozšiřování a krácení, základní tvar zlomků
		Rovnost a porovnávání zlomků
		Zlomky a desetinná čísla, smíšená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Provádí početní operace se zlomky.	Rozšiřování a krácení, základní tvar zlomků
		Rovnost a porovnávání zlomků
		Zlomky a desetinná čísla, smíšená čísla
		Sčítání a odčítání zlomků
		Násobení a dělení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří vztah celek – část poměrem.	Vyjádření poměru dělením, zlomkem
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.	Rozšiřování a krácení poměru

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Převrácený a postupný poměr
		Zvětšování, zmenšování v daném poměru
		Dělení celku na části v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánů.	Měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých čísel.	Znázornění a porovnávání celých čísel
		Absolutní hodnota celého čísla
		Sčítání a odčítání celých čísel
		Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Záporná desetinná čísla a záporné zlomky
		Porovnávání racionálních čísel
		Sčítání a odčítání racionálních čísel
		Násobení a dělení racionálních čísel
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Přímá úměrnost
		Nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem.	Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině
		Graf přímé úměrnosti
		Graf nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím přímé a nepřímé úměrnosti.	Jednoduché slovní úlohy řešené trojčlenkou
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Seznámí se s větami o shodnosti trojúhelníků a používá je k argumentaci a při výpočtech.	Shodnost geometrických útvarů
		Shodnost trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník s využitím vět o shodnosti trojúhelníků.	Věty o shodnosti trojúhelníků a jejich využití při konstrukci trojúhelníku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří vztah celek - část procentem.	Základní pojmy (procento, procentová část, základ, počet procent)
		Promile

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta.	Jednoduché slovní úlohy s procenty
		Úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší a modeluje konkrétní situace s využitím celých a racionálních čísel.	Jednoduché reálné situace na využití celých a racionálních čísel

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Uvede základní vlastnosti čtyřúhelníků. charakterizuje a třídí rovnoběžníky, načrtne a sestrojí daný rovnoběžník i jeho výšky. Využívá potřebnou matematickou symboliku. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků.	Čtyřúhelníky a rovnoběžníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Kosodélník a kosočtverec
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce rovnoběžníku
		Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vypočítá obsah trojúhelníku. Uvede základní vlastnosti lichoběžníku. Načrtne a sestrojí daný lichoběžník i jeho výšku. Využívá potřebnou matematickou symboliku. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Užívá polohové a metrické vlastnosti čtyřúhelníků při řešení praktických úloh.	Obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Konstrukce lichoběžníku

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje a třídí hranoly. Načrtne obraz jednoduchého hranolu v rovině. Načrtne a sestrojí síť hranolu. Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu. Řeší jednoduché úlohy z praxe a úlohy na prostorovou představivost.	Hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Síť hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		Povrch hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vypočítá druhou mocninu a odmocninu daného čísla. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Druhá mocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Odhad a výpočet druhé mocniny
		Druhá odmocnina
		Odhad a výpočet druhé odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Seznámí se s Pythagorovou větou, chápe vztahy v pravoúhlém trojúhelníku. Řeší praktické úlohy s použitím Pythagorovy věty.	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Užití Pythagorovy věty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Seznámí se s mocninami s přirozeným mocnitelem. Využívá pravidla pro počítání s mocninami k jednoduchým výpočtům.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Pravidla pro počítání s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím	Číselné výrazy, hodnota číselného výrazu

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	proměnných. Určí hodnotu výrazu. Využívá znalosti operací s číselnými výrazy a postupně je aplikuje na výrazy s proměnnou.	Výrazy s proměnnou
		Výrazy v matematice a v praxi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny. Provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním i užitím vzorců.	Mnohočlen
		Sčítání a odčítání mnohočlenů
		Násobení mnohočlenů
		Rozklad mnohočlenu na součin
		Užití vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší jednoduché i složitější lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav. Pracuje ve správném logickém sledu. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou.	Lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Ekvivalentní úpravy rovnic
		Jednoduché slovní úlohy
		Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozlišuje základní geometrické útvary. Načrtne a sestrojí kružnici a kruh. Analyzuje vzájemnou polohu geometrických útvarů. Využívá Thaletovu větu ke konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a tečen ke kružnici. Odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu. Řeší praktické úlohy.	Kružnice a kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Vzájemná poloha kružnice a přímky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Thaletova věta
		Délka kružnice a obvod kruhu
		Obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje válec analyzuje jeho vlastnosti. Načrtne obraz válce v rovině. Načrtne a sestrojí síť válce. Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Řeší praktické úlohy.	Válec a jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		Objem válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Slovní úlohy na výpočet S a V válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic.	Jednoduché slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pracuje s jednoduchými lomenými výrazy, určí jejich hodnotu.	Jednoduché lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy.	Operace s jednoduchými lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Seznámí se s rovnicemi s neznámou ve jmenovateli a řeší jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší úlohy pomocí soustavy rovnic.	Soustavy rovnic
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru	Množiny bodů v rovině
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	Řeší konstrukční úlohy	Konstrukce trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
souměrný útvar		Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Seznámí se s pojmem funkce, funkční závislost.	Funkce, funkční závislost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí a grafem.	Lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím lineární závislosti.	Lineární funkce v praxi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Uvádí příklad a pracuje s nelineární funkcí.	Nelineární funkce - nepřímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozlišuje shodné a podobné útvary.	Podobnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Seznámí se s větami o podobnosti trojúhelníků a využívá je při výpočtech.	Věty o podobnosti trojúhelníků
		Využití podobnosti v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli.	Popis a rozdělení jehlanů
		Kužel
		Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule.	Síť a povrch jehlanu
		Objem jehlanu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu.	Síť a povrch jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jehlanu v rovině.	Obraz jehlanu v rovině
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vyhledává a řeší úlohy na prostorovou představivost, propojuje poznatky s různých vzdělávacích oblastí.	Slovní a praktické úlohy na povrch a objem jehlanu, kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem kužele	Povrch a objem kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem koule	Povrch a objem koule
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Pracuje s obecně užívanými termíny, vyhledává a třídí data, zpracovává je a vyvozuje závěry. Zjištěné údaje zapisuje do tabulky, umí sestavit diagram a číst v něm. Vhodně využívá znalosti aritmetického průměru, seznámí se s pojmy modus a medián.	Základy statistiky - statistické šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Diagramy
		Aritmetický průměr, modus a medián

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	2	0	1	1	5
				Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Výuka je založena především na aktivních praktických činnostech, které směřují k využití informatiky v běžných reálných situacích. Žáci si osvojují znalosti potřebné v praktickém životě a získávají elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a informačních technologií. Učí se orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v méně početných třídách neděleně, v početných třídách jsou žáci děleni do skupin. Pro výuku slouží odborná učebna. Na I. stupni je vyučována v 5. ročníku v minimální dotaci 1 hodina týdně. Na II. stupni je minimální dotace posílena o 3 hodiny a výuka je rozložena do třech ročníků.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** V procesu výuky nabízíme žákům podněty k získávání informací, ukazujeme různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody, která jim při učení vyhovuje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných při práci s počítačem. Zadáváme úkoly, které vychází z reálných situací v praktickém životě. Učíme žáky efektivně pracovat s chybou jako významným nástrojem učení. Umožňujeme jim prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj.
	Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Směřujeme žáky k posuzování reálných rizik, která mohou vznikat při práci s počítačem a v

Název předmětu	Informatika
	prostředí internetu. Zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých pracovních postupů. Vedeme je k pravidelnému plánování a plnění svých úkolů a k řádnému ukončení zadané práce. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.
	Kompetence k řešení problémů: Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Umožňujeme jim porovnávat své názory s názory spolužáků. Vedeme je ke schopnosti v diskusi své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost.
	Kompetence komunikativní: Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Umožňujeme jim porovnávat své názory s názory spolužáků. Vedeme je ke schopnosti v diskusi své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost.
	Kompetence sociální a personální: Během výukového procesu vytváříme malé pracovní skupiny a umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení úkolu. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení. Oceňujeme kladný přístup k práci. Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.
	Kompetence občanské: Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel při práci s počítačem. Vyžadujeme dodržování norem a zákonů vztahujících se k prostředí internetu. V procesu výuky rozebíráme také negativní projevy chování a diskutujeme o nich. Oceňujeme poskytnutou pomoc.
Způsob hodnocení žáků	* Praktické dovednosti - forma samostatných prací * Vědomosti - ústní a písemná forma

Informatika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Využívá základní standardní funkce PC a jeho nejběžnější periferie.	Základní pojmy informatiky

Informatika	5. ročník	
		Počítačová sestava a periferie
		Operační systémy
		Práce se složkami a soubory
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Respektuje pravidla bezpečnosti při práci na PC.	Bezpečnost a hygiena práce u počítače
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Pracuje s jednoduchými aplikacemi.	Pracovní plocha
		Spuštění a ukončení programu
		Aplikace průzkumník, poznámkový blok, kalkulačka
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Chrání data před poškozením a ztrátou.	Práce na síti, uživatelské jméno a heslo
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		Ochrana dat, antivirové programy
		Zálohování dat
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Orientuje se v používání jednoduchých výukových programů.	Databáze školních výukových programů
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty.	Internetové prohlížeče
		Internetová adresa, hypertextové odkazy
		Vyhledávání informací, vyhledávače
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí elektronické pošty.	Elektronická pošta, e-mailová adresa
		Struktura e-mailu
		Zásady elektronické komunikace
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Orientuje se ve vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích.	Vyhledávání informací, vyhledávače
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Pracuje v grafickém editoru a seznámí se s jeho základními funkcemi.	Druhy počítačové grafiky
		Základy programu Malování
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Pracuje v textovém editoru a seznámí se se základy jeho používání.	Seznámení s prostředím textového editoru
		Základy práce s textem

Informatika	5. ročník	
		Formátování textu
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Seznámí se s multimediálním využitím počítače.	Reprodukce zvuku
		Prohlížeč obrázků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se seznamují s jednoduchým grafickým programem, učí se ovládat jeho nástroje a pomocí nich vytvářet jednoduché i složitější obrázky. Při práci využívají předloh i vlastní fantazii a kreativní nápady.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Komunikuje pomocí elektronické pošty.	Zpráva s přílohou
		Přeposlání zprávy
		Důležitost zprávy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Tvoří jednoduchý text a dále ho zpracovává, pracuje s obrázkem a jednoduchou grafikou.	Práce s odstavci a jejich formátování
		Vkládání obrázků a dalších grafických tvarů
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Tvoří členitější text doplněný širší grafickou úpravou.	Vkládání obrázků a dalších grafických tvarů
		Odrážky a číslování
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Ověřuje informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi.	Hodnota a věrohodnost informace
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Při zpracování vyhledávaných informací a jejich následné prezentaci má na zřeteli zákony o duševním vlastnictví.	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, licence Creative Commons
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních	Seznámí se s prostředím internetových obchodů, s	Internetové obchody

Informatika	6. ročník	
zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	výhodami on-line komunikace a internetového vysílání rozhlasu a TV.	On-line komunikace
		Internetové rozhlasové a TV vysílání
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě a dokáže je prezentovat.	Základy práce v prezentačním programu
		Grafika v prezentačním programu
		Efekty v prezentačním programu
		Vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace s ohledem na zákon o duševním vlastnictví
		Předvedení prezentace

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Seznámí se s prostředím redakčního systému školního webu a základy práce při tvorbě webových stránek.	Prostředí redakčního systému školního webu
		Tvorba článku
		Stávám se školním redaktorem
		Tvorba fotogalerie
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Základy práce v tabulkovém procesoru.	Prostředí tabulkového procesoru
		Obsah buňky, adresa
		Formát buňky
		Tvorba jednoduché tabulky
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Seznámí se s dalšími funkcemi a využitím tabulkového procesoru.	Tvorba a úprava grafu
		Vzorce a jednoduché výpočty
		Řazení a filtrace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci se učí prezentovat informace na školním webu. V rámci jejich "redaktorské práce" dostávají jednotlivé redakční týmy úkoly k vytvoření reportáží z vybraných		

Informatika	8. ročník	
školních akcí.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Základy práce v tabulkovém procesoru.	Prostředí tabulkového procesoru
		Obsah buňky, adresa
		Formát buňky
		Tvorba jednoduché tabulky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Seznámí se s prostředím redakčního systému školního webu a základy práce při tvorbě webových stránek.	Prostředí redakčního systému školního webu
		Tvorba článku
		Stávám se školním redaktorem
		Tvorba fotogalerie
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Seznámí se s dalšími funkcemi a využitím tabulkového procesoru.	Tvorba a úprava grafu
		Vzorce a jednoduché výpočty
		Řazení a filtrace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci se učí prezentovat informace na školním webu. V rámci jejich "redaktorské práce" dostávají jednotlivé redakční týmy úkoly k vytvoření reportáží z vybraných školních akcí.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvojischopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných. Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem a výtvorům, k životnímu prostředí domova a přírody v okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a za plnění zadaných úkolů. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodinová dotace v 1. – 3. ročníku : minimálně 2 hod. týdně Výuka předmětu probíhá v nedělených třídách v kmenových učebnách. Základním principem členění učiva je roční cyklus, který se každý rok opakuje a rozšiřuje. Zakládá se na poznatcích a činnostech, které jsou známé a blízké z praktického života. Osvojování je založeno na aktivních činnostech, hrách, pozorování a tvořivosti. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. Vyučování se zaměřuje především na to, aby si žáci osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe a orientovali se v něm. Aby se naučili vyjadřovat vlastní názory a respektovat

Název předmětu	Prvouka
	názory druhých. Aby si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovali se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Povzbuzujeme děti k tomu, aby měly odvahu vyjadřovat své myšlenky a názory. Vedeme je k tomu, aby je vyjadřovaly kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Vedeme žáky k toleranci.
	Kompetence občanské: Umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla třídních kolektivů i menších skupin. Vedeme žáky k dodržování společenských norem a zákonů. Podporujeme pozitivní projevy chování. Oceňujeme poskytnutou pomoc. Věnujeme se také negativním projevům chování a diskutujeme o nich. Vedeme děti k domýšlení důsledků našeho chování a jednání. Zařazujeme do výuky účast na kulturněvýchovných a ekologických akcích.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci. Vytváříme situace, kdy si děti mohou nebo musí pomáhat. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady. Oceňujeme kladný přístup k práci. Nabádáme žáky ke sdělování a užívání vlastních zkušeností. Vedeme děti k prodiskutování odlišných názorů.
	Kompetence k učení: Nabízíme žákům podněty k získávání informací. Pokládáme otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, které podporují tvořivost. Učíme děti hledat souvislosti mezi jednotlivými jevy. Pracujeme s chybou jako s nástrojem učení. Podporujeme vzdělávací aktivitu žáků.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti a dovednosti (ústní i písemná forma ověřování znalostí) * Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem * Aktivita v hodinách

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná cestu do školy	Obec, místní krajina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Chová se ukázněně ve škole i mimo školu, rozezná nevhodné chování. Dodržuje pravidla komunikace, umí vyjádřit své myšlenky a názory přiměřeně svému věku. Umí si připravit pomůcky do školy. Udržuje pořádek ve svých věcech, aktovce. Uspořádá si pracovní místo.	Jsem školák, pravidla ve škole a školní povinnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje čas k práci a odpočinku.	Režim dne. Orientace v čase
		Práce, zábava, volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase. Zná pojmy: rok, roční období, vyjmenuje měsíce, dny v týdnu. Pozná na hodinách celé hodiny.	Rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, současnost a minulost. Poznávání hodin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše změny v přírodě dle ročního období.	Roční období - změny v přírodě, svátky, zvyky, tradice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná příbuzenské vztahy mezi blízkými rodinnými příslušníky: otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, babička, dědeček.	Rodina, domov, soužití
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná domácí zvířata a jejich mláďata.	Domácí zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná části těla, některé nemoci, úrazy, pravidla stolování, zdravou výživu - přiměřeně věku.	Lidské tělo. Zdraví, nemoc, úraz. Osobní bezpečí. Telefonní čísla tísňového volání
		Zdravá výživa a stolování
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Zná některá volně žijící zvířata.	Zvířata v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná profese dospělých přiměřeně věku, zná zaměstnání rodičů.	Profese dospělých
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Umí popsat okolní krajinu, zná pojmy les, pole, potok... Rozliší přírodní a umělé prvky v krajině. Zná způsoby péče o životní prostředí a jeho ochrany (přiměřeně věku).	Příroda, životní prostředí. Popis krajiny v okolí bydliště, rozlišování přírodních a umělých prvků. Ochrana přírody
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Má základní znalosti o bezpečném chování v různých životních situacích, zná čísla tísňového volání.	Osobní bezpečí. Ohleduplné chování ve škole, pravidla soužití
		Lidské tělo. Zdraví, nemoc, úraz. Osobní bezpečí. Telefonní čísla tísňového volání
		Osobní bezpečí o prázdninách
	Uplatňuje základní pravidlla bezpečného chování v silničním provozu.	Dopravní výchova, bezpečné chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ve škole umí přivolat pomoc pro sebe či jiné.	Osobní bezpečí. Ohleduplné chování ve škole, pravidla soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci se učí pečovat o dobré vztahy ve třídě, učitel podporuje dobré chování, vzájemné se respektování a pomoc druhým. Vytváří si pravidla třídy, která se snaží celý rok dodržovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí sebekontrole a ovládání vlastního jednání a prožívání. Snaží se naučit si plánovat a organizovat svůj čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se navzájem ve třídě poznávají a učí se toleranci k odlišnostem při poznávání lidí.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Poznává význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Práce dospělých Práce pro sebe a pro jiné, úcta k práci,pracovní režim,odpočinek, Poznávání profesí, povídání o povolání rodičů,prarodičů, Představy o budoucím povolání žáků Pozorování profesí(na vycházce),kresba,scénka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Využívá časové údaje při řešení různých situací.	Lidé a čas-orientace v čase-minulost,přítomnost,budoucnost Datum,letopočet,kalendář Znalost hodin, části dne Rok,měsíc,týden,den,hodina,minuta,sekunda Roční období-měsíce, Režim dne, fáze života(dětství,dospělost,stáří) Některé svátky,významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Zná některé kulturně-historické památky ,kulturní události v obci.	Obec,kde žiji Vycházka po obci a okolí,poznávání kulturně-historic.míst Akce v obci(hody,stavění máje, setkání u vánoč.stromu,...)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka,o lidské společnosti, soužití.	Práce dospělých Práce pro sebe a pro jiné, úcta k práci,pracovní režim,odpočinek, Poznávání profesí, povídání o povolání rodičů,prarodičů, Představy o budoucím povolání žáků Pozorování profesí(na vycházce),kresba,scénka
		Moje rodina, příbuzenské vztahy, činnosti v rodině,

Prvouka	2. ročník	
		důvěra a pomoc, ochrana a bezpečí Komunikace,péče o potřebné v rodině, neúplná rodina, Významné události a oslavy v rodině Vyprávění zážitků, kresba nebo scénka
		Jsem žák - chování ve vyučování a o přestávkách Spojení školy a rodiny Vyjádření názoru, svěření problému
		Domov-místo,kde žiji Povinnosti členů rodiny,společné činnosti,vzájemná pomoc,návštěva pěkné prostředí domova Bydliště,telefon,adresa Okolí bydliště,nebezpečí. Linka bezpečí,možnost svěřit se učiteli Domácí mazlíčci, pokojové rostliny Vztahy sousedské,kamarádské
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	4 roční období-měsíce, některé svátky Počasí,změny v přírodě,živočichové a rostliny, Práce v sadu,na poli a zahrádce Pozorování,vycházka,zkušenosti dětí Zvyky a tradice
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Učí se poznávat a třídit živočichy a rostliny ve svém okolí.	Savci a ptáci Živočichové v lese,na poli,louce,v rybníce,u lidských obydlí Rostliny v lese,na zahradě,poli, u vody, Některé nebezpečné rostliny a živočichové Stromy jehličnaté,listnaté,les Jedlé a nejedlé houby Sledování rostlin,živočichů, vycházka, zkušenosti dětí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Upevňuje a rozšiřuje si základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo a jeho části,čistota těla Zdraví a nemoc ,chování nemocného,u lékaře Zdravá výživa, stolování, jídelníček. pitný režim Základy zdravého životního stylu, režim dne, odpočinek,spánek,pohyb, zdravé prostředí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se rozeznat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Dopravní vycházka-bezpečná cesta do školy,nebezpečná místa v okolí,chování na zastávce,bezpečná místa pro hru, některá dopravní značení v obci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Tísňové volání,požádání o pomoc pro sebe či pro jiné, svěření problému důvěryhodné osobě Odmítnutí nepříjemného či nebezpečného kontaktu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Učí se reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Chování v mimořádné situaci(požár v domě, bytě, v lese), nácvik evakuace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učitel při všech činnostech oceňuje tolerantní přístup. Připomíná, že nikdo není dokonalý a chybu může udělat každý. Vede děti ke klidnému řešení sporů a k umění se omluvit. Učí děti vžívat se do kůže druhých a připomíná zlaté pravidlo: Nedělej druhým to, co nechceš, aby druzí dělali tobě. Často zařazujeme skupinovou práci - např. společně ve skupinách tvoříme jídelníček (téma-zdravá výživa) V hodinách, které věnujeme tématu rodina, se bavíme o tom, co pomáhá dobrým vztahům a příjemné atmosféře v rodině - pomáháme si, jsme laskaví, ochotní, umíme se omluvit...		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná nebezpečí při cestě do školy. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Dopravní vycházka, nebezpečná místa, přechod pro chodce, pravidla silničního provozu

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina, příbuzenské vztahy, rozdělení rolí v rodině
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v blízkém okolí.	Domov, bydliště, vyznačení na plánu nebo na mapě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení obec do kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Obec je místo, kde žiji, obecní úřad, služby, obchody, kulturní a sportovní život v obci
		Město – vesnice, rozdíly
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Ochrana životního prostředí
		Krajina kolem nás, typy krajiny, povrch krajiny, orientace v krajině-světové strany, práce s mapou
		Přírodniny a lidské výtvory
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve své lokalitě.	Neživá příroda - slunce, voda, vzduch, půda, koloběh vody v přírodě
		Živá příroda - rostliny, houby, živočichové, podmínky života, stavba těla, funkce těla
		Živočichové – domácí i volně žijící
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Měření /kg, m, s, l /
		Neživá příroda - slunce, voda, vzduch, půda, koloběh vody v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo - péče o zdraví, nemoc, čistota
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrozil zdraví své či jiných.	Zásady bezpečného chování, úraz, první pomoc

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Umí požádat o pomoc pro sebe či jiné dítě.	Chování při setkání s cizí osobou, učí se požádat o pomoc, komunikace na tísňové lince
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	Spolužáci - tolerance jejich odlišností
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých v mimořádných situacích.	Mimořádné události- požár v domě a bytě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací denního života, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas - poznávání hodin, denní režim, minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje zákl. poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích, práci, na příkladech porovná minulost a současnost.	Práce a volný čas - povolání, odměna za práci, úcta k práci, pracovní režim, volný čas, odpočinek, záliby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Prostřednictvím pozorování, třídění, vycházky se seznamuje s podmínkami života živočichů, rostlin a hub - světlo, teplo, vzduch, voda, živiny. Seznamuje se s významem slunce, vzduchu, půdy, některých hornin a nerostů, vody a koloběhu vody v přírodě. Poznává a třídí některé neživé přírodniny dle nápadných znaků, učí se znát jejich využití, provádí jednoduché pokusy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostřednictvím vycházky se prakticky seznamuje s důležitými místy v obci, všímá si změn. Učí se orientovat v obci, pracovat s jednoduchou mapkou obce a okolí.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjíme zde poznatky a dovednosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s rozmanitostí přírody a podmínek života na Zemi, s ochranou zdraví, s technikou, ochranou životního prostředí, Zemí ve vesmíru, se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda navozujeme na učivo prvouky z 1. - 3. ročníku a vyučuje se minimálně 1 hodinu týdně. Svým vzdělávacím obsahem vytváří přirozené základy pro výuku zeměpisu a přírodopisu ve vyšších ročnících základní školy. Předmět se vyučuje převážně ve třídě, případně v učebně s interaktivní tabulí. V rámci výuky se organizují projekty, exkurze, vycházky a skupinové práce.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Používáme motivující a aktivizující práce s ohledem na možnosti žáků. Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací. Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činností či úkolu. Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
	Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení. Vedeme žáky k tomu, aby kladly k tématu otázky, aby o problému

Název předmětu	Přírodověda
	diskutovali. Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.
	Kompetence komunikativní: Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel. Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, které se od jeho liší. Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
	Kompetence sociální a personální: Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině. Společně se žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině. Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení. Učíme žáky respektovat individualitu člověka a důsledně je vedeme k dodržování stanovených pravidel. Vedeme žáky k úctě a vnímavosti, pomáháme žákům otevřeně a kultivovaně projevovat své city a pocity. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch. Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života a zapojujeme žáky do preventivních projektů.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích a k účinné pomoci v těchto situacích. Do života třídy zařazujeme ekologické aktivity.
	Kompetence pracovní: Do výuky zařazujeme co nejvíce rozmanitých praktických činností. Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, materiálů, nástrojů, techniky a jiného vybavení. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.
Způsob hodnocení žáků	• Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma • Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (učebnice, časopisy, internet) • Sebehodnocení • Hodnocení žáků

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka.	Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Životní podmínky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Učí se vysvětlovat na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů.	Rostliny, houby a živočichové - les, pole, louka, u lidských obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Učí se porovnávat základní projevy života na konkrétních organismech.	Rostliny, houby a živočichové - les, pole, louka, u lidských obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby a živočichové - les, pole, louka, u lidských obydlí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Učí se zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Učí se účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících	Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení

Přírodověda	4. ročník	
událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	mimořádné události.	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Učí se uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a začíná se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci budou ve výuce sledovat společenstva rostlin a živočichů, která jsou součástí ekosystémů - les, louky, pole, zahrady, sady, potoky, rybníky.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

Přírodověda	5. ročník	
pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody.	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Rostliny, houby a živočichové - rostlinná společenstva v podnebných pásech
		Životní podmínky
		Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby a živočichové - rostlinná společenstva v podnebných pásech
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Rovnováha v přírodě
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Rostliny, houby a živočichové - rostlinná společenstva v podnebných pásech
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé	Voda a vzduch

Přírodověda	5. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka.	Nerosty a horniny, půda Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Životní podmínky Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci.	Osobní bezpečí
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci sledují společenstva rostlin a živočichů, která jsou součástí tropického, subtropického, mírného a polárního pásu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí poznávat své tělo, řešit vztahy mezi členy rodiny, vztahy mezi lidmi, komunikovat se spolužáky ve třídě. Formou scének se žáci učí poprosit, poděkovat, řešit problém, asertivní komunikaci, komunikační dovednosti apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci určují základní podmínky života, zdroj energie na Zemi, využívání energie a způsoby šetření, přírodní zdroje vyčerpatelné a nevyčerpatelné.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vlastivědě žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí atd. Žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí obrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci se učí orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích, seznamují se s Českou republikou, s přírodními podmínkami, postavením ČR na mapě Evropy. Získávají tak ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech. V hodinách vlastivědy žáci získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v nedělených třídách v kmenových učebnách, využíváme počítačovou učebnu, interaktivní tabuli. Vlastivěda navazuje na prvouku, přináší základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Hodinová dotace ve 4. - 5. ročníku je minimálně 1 hodinu týdně.

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Nabízíme žákům podněty k získávání informací. Podporujeme vzdělávací aktivitu žáků. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Při formulování úkolů pro žáky vycházíme z reálných situací v praktickém životě. Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost jimi dosaženého cíle. Učíme své žáky vyjadřovat přiměřenou formou své názory a efektivně pracovat s chybou jako významným nástrojem učení. Vedeme žáky k vlastnímu k hodnocení a sebehodnocení. Řídíme a usměrňujeme navozenou diskusi.
	Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme jim porovnávat své názory s názory spolužáků. Vedeme je ke schopnosti v diskusi své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné. Žáci jsou vedeni k využívání dovedností a vědomostí.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k dosahování souvislého projevu, kultivovaného vystupování a jednání. Zadáváme žákům úkoly přiměřené jejich věku a umožňující jejich vzájemnou spolupráci. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků.
	Kompetence sociální a personální: Oceňujeme kladný přístup k práci. Umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory. Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady. Vedeme žáky k vzájemné spolupráci. Vytváříme situace, kdy si žáci mohou nebo musí pomáhat. Nabádáme žáky ke sdělování a užívání vlastních zkušeností.
	Kompetence občanské: Podporujeme pozitivní projevy chování a jednání. Vedeme žáky k tolerování individuálních odlišností. Zařazujeme do výuky exkurze, besedy, přednášky a kulturní výchovné pořady.
	Kompetence pracovní: Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Podporujeme žáky při vytváření odpovědnosti za své jednání a k ochraně společenských a kulturních hodnot. Umožňujeme diferencované výkony žáků podle jejich aktuálních individuálních schopností. Zadáváme úkoly, při kterých žáci navzájem spolupracují. Průběžně sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok. Vedeme své žáky k sebepoznávání a sebehodnocení.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma

Název předmětu	Vlastivěda
	* Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (učebnice, časopisy, internet) * Sebehodnocení * Hodnocení žáků

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
		Práce s mapou
		Určování světových stran
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, pozoruje rozdílnost map obecně zeměpisných a tematických a „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
		Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, pohoří, vodstvo, půdy, zemědělství, průmysl, těžba
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatní zkušenosti, zážitky a zajímavosti.	Soužití lidí
		Kultura
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky	Z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší	Soužití lidí

Vlastivěda	4. ročník	
a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vlasti.	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Chování lidí Kultura
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), v rodině, v obci.	Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Učí se rozlišovat základní rozdíly mezi jednotlivci, učí se obhajovat při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	Soužití lidí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		Chování lidí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Učí se rozeznávat ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Soužití lidí Chování lidí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Učí se pracovat s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Začíná zdůvodňovat základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá různé informace z dostupných zdrojů.	Práce s encyklopediemi
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.	Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Učí se srovnávat a hodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů.	Významné události našich dějin
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, mimořádné události; vnímá dopravní situaci.	Cyklista - dopravní výchova
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	Soužití lidí Chování lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se seznamují se státním zřízením ČR. Učí se pochopit význam státního zřízení, řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Poznávají systém chodu státu, funkci prezidenta, Parlamentu a Senátu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci a seznamují s principy a významem demokratického státu a možností svobodně vyjadřovat svoje názory. Učí se chápat význam voleb.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci jsou vedeni k uvědomování si základních podmínek života a možností jejich ohrožení. Rozvíjí vztah k přírodě a její ochraně. Pozorují své okolí a všímají si kladných i záporných změn v životním prostředí. Rozvíjejí dovednost třídit odpad. Žáci se seznamují se vznikem a složením půdy, učí se rozlišovat druhy půdy dle obrázků či vzorků. Pozorují půdu a její využití ve svém okolí.		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí; pozoruje rozdílnost map obecně zeměpisných a tematických a „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem.	Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti.	EU, cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), v rodině, v obci.	Soužití lidí Chování lidí Kultura
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, případně svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	Soužití lidí Chování lidí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Rozezná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Soužití lidí Chování lidí
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředím na změny a některé problémy a navrhne	Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR

Vlastivěda	5. ročník	
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	možnosti zlepšení životního prostředí obce.	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Významné události našich dějin
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Báje, mýty, pověsti.	Báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Významné události našich dějin.	Významné události našich dějin
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	Finance - běžné situace v životě, nákupy, co je to úrok
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
	Evropa, globus.	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy
		Základní globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V hodinách vlastivědy žáci poznávají Evropu - největší poloostrovy, ostrovy, pohoří, řeky, některé státy a jejich hlavní města, cestování v EU. Žáci ostatním spolužákům sdělují zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnávají způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci zprostředkují ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnávají způsob života lidí, porovnávají způsob života různých etnických kultur.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je vytváření historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, jevů a skutků, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde se vytvářely kořeny většiny současných společenských jevů a na základní hodnoty evropské civilizace. Jsou rozvíjeny časové a prostorové představy i empatie, které umožňují lépe proniknout k pochopení

Název předmětu	Dějepis
	historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Vzdělávacím oborem Dějepis se prolínají průřezová témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace v 6. - 9. ročníku je minimálně 2 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v nedělených třídách v kmenových učebnách, využíváme též interaktivní učebnu a učebnu PC. Učivo je řazeno chronologicky od nejstarší epochy pravěk po nejnovější dějiny 20. století. České dějiny se prolínají se světovými, žák si tak utváří ucelený přehled historického vývoje a vnímá dějiny našeho státu v kontextu evropských a světových dějin.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k rozlišování základního a rozšiřujícího učiva. Vedeme žáky k chápání chronologického vývoje dějin lidstva, k chápání příčinných a následných vztahů mezi historickými údobími a jejich projevy v současnosti. Dbáme na správné osvojování základních pojmů a termínů. Učíme žáky pracovat s mapou, obrazovým materiálem a dobovými dokumenty a vytvářet si vlastní názor.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací a poznatků pro řešení úkolů v učebnici a pracovním sešitě. Učíme žáky porovnávát historický a současný stav, argumentovat a obhajovat své stanovisko.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky postupně rozumět odbornému textu, zdokonalovat se ve schopnosti pracovat s dějepisnou mapou, nacházet zdroje informací na internetu i v tištěných médiích. Umožňujeme žákům prostřednictvím samostatných vystoupení na zadané téma formulovat své myšlenky a názory.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat ve skupině, osvojovat si pravidla týmové spolupráce. Podporujeme žáky v odpovědnosti za společnou práci a získávání dovedností při obhajobě a prezentaci společné práce.
	Kompetence občanské: Směřujeme žáky k poznání vývoje člověka v různých regionech světa, k chápání rozdílných životních podmínek, ale i shod. Podporujeme žáky při vytváření povědomí o vývoji vlastního národa, budujeme základy vlastenectví a národní hrdosti. Vytváříme u žáků základní vztah k umění.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Dějepis
	Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel. Učíme žáky vybírat si pro svou činnost nutné pomůcky a postupy, kriticky a sebekriticky hodnotit svou práci. Umožňujeme žákům sebepoznávání a k sebehodnocení.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti - ústní a písemná forma * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a prezentovat je vhodnou formou třídě

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti děj.poznatků.	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informaci o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Získávání informací, prameny, čas
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Získávání informací, prameny, čas
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické	Antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učivo řecká kultura seznamuje žáky se způsobem života Řeků, s jejich myšlenkami, s jejich odkazem pro další generace a pro další národy Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V učivu o starověkém Řecku se žáci poprvé seznamují s pojmem demokracie, porovnávají prostřednictvím grafu v prezentaci politcké systémy Athén a Sparty, později doplňují o poznatky z Říma.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovnává základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	člověka, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské kultury, ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti.	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vysvětlí rozdělení středověké společnosti	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Objasní podstatu konfliktů mezi světskou a církevní mocí.	Reformace a její důsledky
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Dějiny významných států a národů v Evropě v 15. - 17. stol.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	Společnost – venkov a města
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem v evropských souvislostech.	Dějiny českých zemí v 15. - 17. stol.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Dějiny českých zemí v 15. - 17. stol.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Objasní nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	Reformace a její důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka.	Renesance, humanismus a jejich šíření Evropou
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus.	Dějiny významných států a národů v Evropě v 15. - 17. stol.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Třicetiletá válka

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na příkladech evrop. dějin konkretizuje konst. monarchii a parlamentarismus.	Společnost – typy monarchií, občanská revoluce
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpozná zákl. znaky baroka, uvede příklady významných kul. památek.	Kultura – baroko
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Dějiny význam.evropských národů- Anglie a VB, Francie a Rusko České země a habsb. monarchie po třicetileté válce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Emancipace národů a průmyslová revoluce
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin;uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Revoluce 1848 v českých zemích a vybraných evropských zemích

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Společnost – emancipace žen, technický a vědecký pokrok, imperialismus a kolonialismus
		Dějiny význam. evrop. a mimoevrop. národů
		České země a habsb. monarchie – Bachův absolutismus, vznik R-U
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.	Příčiny, průběh a důsledky I. světové války, vznik ČSR
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Příčiny, průběh a důsledky I. světové války, vznik ČSR
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky.	Příčiny, průběh a důsledky I. světové války, vznik ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V učivu o Velké francouzské revoluci se žáci seznámí s Deklarací práv člověka a občana (s pojmy svoboda, respektování svobody druhých). Žáci by se měli zamyslet nad tím, co to znamená omezovat druhé za použití názorných příkladů z každodenního života (rušení při hodině, porušování dopravních předpisů...)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Na základě studia Deklarace práv člověka a občana a Listiny základních lidských práv žáci hledají rozdíly a shody v obou dokumentech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci vyvodí ze studijního materiálu význam Velké francouzské revoluce pro myšlení a ideje lidí. Snaží se pochopit zneužití myšlenek ve prospěch extremistických skupin. Prostřednictvím filmového dokumentu se žáci seznámí s klíčovým mezníkem ve 20. století - 1. světovou válkou, uvědomí si příčiny a následky konfliktu.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Pařížská mírová konference – vítězové a poražení, mírové smlouvy, Společnost národů
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické a kulturní prostředí.	Formování republiky, hospodářství v ČSR, zahraniční politika, rozbití ČSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.	Charakteristika total. režimů, komunismus v SSSR, fašismus v Itálii a nacismus v Německu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Charakteristika total. režimů, komunismus v SSSR, fašismus v Itálii a nacismus v Německu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Zločiny proti lidskosti – koncentrační tábory, Šoa, bolševická genocida v Pobaltí.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky v 2. světové válce.	Průběh – válka v Evropě, v Tichomoří, důsledky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků; vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Poválečné uspořádání – Postupimská konference, vznik OSN
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Vznik studené války
		Východní blok
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Dekolonizace
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech.	ČSR za 2. svět.války – Protektorát Č a M, odboj, osvobození

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí		ČSR v letech 1945-1948
		Život v komunistickém ČSR
		Pokus o změnu v roce 1968
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Sametová revoluce 1989, pád železné opony
		Transformace zemí bývalého východního bloku
		ohniska napětí v současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák se učí pochopit na příkladu nacistické propagandy, jak filmová tvorba dokázala ovlivnit myšlení lidí. Využíváme dokumentární materiály.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci se učí porovnávat základní principy demokratického a totalitního režimu (diktatura, nesvoboda jedince ...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci se pomocí dokumentů, studijních textů učí pochopit, jak 2. světová válka ovlivnila vývoj v 2. polovině 20. století (rozdělení světa, studená válka,dekolonizace).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci na základě ukázek z Ústavy ČSR se seznamují s postavením národnostních menšin za 1. republiky.		

5.10 Výchova k občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití,

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost, učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Součástí základního vzdělávání VoZ na naší škole je rovněž realizace preventivní strategie školy, která při uplatnění vhodné metody přispívá k minimalizaci rizik vzniku sociálně patologických jevů u žáků. Prostředkem pro soustavné působení na formování kladných postojů žáků v oblasti SPJ jsou témata obsažená v MPP školy. Vyučující sám rozhodne, ve které části školního roku a jakou formou stanovené preventivní téma žákům předloží. Výběr témat a příslušných ročníků je dán minimálním preventivním programem školy na příslušný školní rok.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu se uskutečňuje v 6., 7., 8. a v 9. ročníku v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně s časovou dotací minimálně 1 hodiny týdně. Hlavní náplní výuky je vést žáky k uplatňování pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při výuce jsou využívány nástěnné obrazy, DVD přehrávač i počítače včetně interaktivní tabule. Ve výuce je uplatňována jak samostatná práce, která umožňuje individuální přístup, tak práce ve dvojicích nebo skupinách včetně dramatizace a her.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mají možnost kombinovat různé informační zdroje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných k orientaci v daném předmětu. Učíme je organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj. Střídáme různé výukové metody s důrazem na činnostní charakter výuky (např. skupinová práce, projektová výuka, hraní rolí), aby se žáci zvládli učit různými způsoby a našli pro sebe vhodný. Vedeme žáky k přesnému používání pojmů a souvislostí v oblasti, o níž diskutují; učitel jim v tom pomáhá účinnou zpětnou vazbou. Žáci vyhledávají, zpracovávají a používají potřebné informace v tištěných i on-line

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	zdrojích; vědomě kombinují informace kulturních, vládních a neziskových organizací; posoudí solidnost zdroje.
	Kompetence k řešení problémů: Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění) ve škole i mimo školu. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názoru druhých, k vyjádření názoru, postoje slušnou formou, k pomoci druhému; k nalézání konsenzu, k asertivnímu jednání, aby se vyhýbali agresi a osobním útokům. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním, nedodržování pravidel; aby si žáci uvědomili, že řešení problémů se jich týká.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Umožňujeme žákům účast na besedách a kulturních akcích ve škole i mimo školu. Ve výuce vytváříme takové situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti. Žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky, mezi žáky a učitelem, mezi žáky a dalšími osobami. Jsou vedeni k přesnému používání pojmů, k jasnosti a srozumitelnosti vyjadřování, učitel jim poskytne účinnou zpětnou vazbu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názoru jiných a respektovat ho.
	Kompetence sociální a personální: Během výukového procesu vytváříme malé pracovní skupiny a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů. Umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení problému. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou. Spoluvytváříme přátelské, aktivní, komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu druhých. Žáci pracují ve skupině, prosazují v ní svůj názor, respektují odlišné názory; jsou vedeni k nalezení konsenzu a kompromisu tím, že musí výsledky společné práce vždy prezentovat. Jsou vedeni podle svých schopností k aktivnímu hodnocení svého přínosu pro práci skupiny/třídy a k pozitivnímu, tvůrčímu klimatu třídy. Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky tak, aby v praktické činnosti zažili, že druzí mají jiné názory a zkušenosti. Jsou vedeni k tomu, aby se během diskuse a skupinové práce řídili společně schválenými pravidly, přihlásili se o slovo, přemýšleli o názorech druhých a respektovali je.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel chování třídních kolektivů i menších skupin. Oceňujeme poskytnutou pomoc. V procesu výuky rozebíráme také negativní projevy chování a diskutujeme o nich. Žáci jsou vedeni k tomu, aby spoluvytvářeli a respektovali dohodnutá pravidla, pravidla slušného chování při návštěvách kulturních akcí, a aby bylo dbáno na jejich dodržování. Jsou vedeni k tolerování odlišností, k chápání multikulturního a globálního charakteru doby a společnosti (např. k úctě a respektu ke spolužákům, kteří přišli z jiných zemí, a naopak). V žácích pěstujeme úctu k národním tradicím a k dědictví národů, které žily a žijí na území českých zemí, návštěvami společenských, kulturních akcí, výlety, besedami s pamětníky atd. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka pořádáním různých akcí (např. drogová problematika, sexuální výchova).
	Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Umožňujeme žákům vytvářet modelové situace ze života a nalézat vhodná řešení. Podporujeme diskuze vedoucí k domýšlení důsledků našeho chování. Vedeme žáky k řádnému ukončení zadané práce. Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při výběru své profesní orientace. Učíme žáky vhodné a kvalitní prezentaci výsledků jejich vlastních projektů a jiných výtvorů.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě * Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem * Sebehodnocení

Výchova k občanství a zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje státní symboly a objasní způsoby jejich používání.	Státní symboly a jejich používání

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. Uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám.	Ochrana kulturních památek a přírodních objektů; zajímavá a památná místa Život ve škole, práva a povinnosti žáků
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Seznámí se se zásadami první pomoci.	První pomoc
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, případné neshody řeší nenásilným způsobem. Diskutuje o možných krizových situacích a navrhuje řešení.	Osobní bezpečí - způsoby chování v krizových situacích, šikana
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Dokáže vysvětlit pojmy domov, obec, vlast. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů. Vlastními slovy vyjádří vztah k místu, kde žije.	Rodina – komunikace v rodině, vliv na rozvoj osobnosti dítěte
		Domov - místo, kde žijeme, podíl občana na životě své obce, životní prostředí
		Život ve škole
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může vlastní poznání pozitivně ovlivnit jeho rozhodování.	Osobnost, podobnost a odlišnost lidí, charakter, vrozené předpoklady, temperament, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Hledá účinné strategie k dosahování cílů.	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace.	Člověk v sociálních vztazích, asertivita, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky; pěstuje zdravou sebedůvěru.	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	Stát, znaky demokratického způsobu rozhodování a

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů	pro každodenní život občanů. Popíše základní funkce složek státní moci.	řízení státu, významné osobnosti
	Orientuje se v kalendáři a čase, vyhledá v kalendáři významné dny a svátky, spojí je se zvyky a tradicemi.	Člověk v rytmu času, kalendář, významné dny a svátky
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	Rozlišuje práva a povinnosti. Uplatňuje a respektuje základní lidská práva a povinnosti.	Miniúvod do lidských práv, Úmluva o právech dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk v sociálních vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní bezpečí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Domov, životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Miniúvod do lidských práv		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Zhodnotí nabídku kulturních institucí, vybírá si zajímavé akce.	Rozmanitost kultury, umění, krása kolem nás, kam za kulturou
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím,	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj	Život mezi lidmi - média

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišnosti lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Svět kolem nás, tolerance k národnostním menšinám, víra a náboženství
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti.	Lidská práva, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvede příklady různých forem vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany.	Formy vlastnictví, majetek v našem životě
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovná jejich znaky.	Typy a formy států, jejich znaky
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí, podílejících se na správě obcí, krajů a státu.	Základy práva v ČR, složky státní moci, státní správa a samospráva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	Přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	Lidská práva, práva dětí, práva spotřebitele, obrana státu
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Respektuje pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Život mezi lidmi - způsoby chování v krizových situacích, mezilidská komunikace
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Volby, volební právo, začlenění do veřejného života

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Svět kolem nás, vlast, vlastenectví, nacionalismus
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Vysvětluje výhody vzájemné spolupráce, vyjádří své možnosti, jak může v případě nouze a ohrožení pomáhat.	Ochrana obyvatel za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Ústava ČR, cesta k demokracii		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby a volební právo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance k národnostním menšinám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská práva v dokumentech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie a právo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Spolupráce mezi zeměmi Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Média		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.	Komunikace mezi vrstevníky, modelové situace a hry, kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku).	Rodina - postavení a role ženy a muže, vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte, komunikace v rodině Práva a povinnosti členů rodiny, rodina a bydlení, ekonomika domácnosti Faktory ovlivňující stabilitu rodiny, jak najít toho pravého či pravou, sňatek ano či ne, neshody v manželství Rodina a její význam v současnosti, rodina dříve a dnes, rodinné krize,problémy současné rodiny, rodičovské předpoklady, rozpad rodiny Ve škole, mezi vrstevníky, komunikace mezi vrstevníky
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Rozvoj osobnosti, tělesné a duševní zdraví, vyrovnávání se s problémy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí.	Člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíče ke zdraví Infekční choroby, péče o nemocné Postižení mezi námi
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje o aktivní podporu zdraví.	Péče o zdraví, osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek Péče o zdraví obohacuje náš život, péče o duševní zdraví Pohybem k tělesnému a duševnímu zdraví Režim dne, vedení záznamu o volném čase
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.	Diskuse nad problematikou zdraví a trávení volného času v kruhu vrstevníků.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Zdravá výživa, vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravy, způsoby technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
		Hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy Recept na přípravu jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami.	Preventivní zdravotní prohlídky, péče o nemocné, podávání léků, léčení přírodními prostředky, hrozba civilizačních chorob
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, jak tělo zpracovává a využívá potraviny Nežádoucí způsoby výživy, alternativní strava, reklama a hygiena potravin Zásady při výběru a přípravě pokrmů
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Význam zdravé výživy pro aktivní život, výživa dětí sportovců, výživa a zdravotní stav člověka Kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a překonávání únavy, předcházení stresovým situacím Trávení volného času
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR.	Problémy současného světa: války a ozbrojené konflikty, terorismus, obrana státu
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu.	Globalizace, důsledky globalizace na ČR, kraj, obce, řešení glob. problémů na lokální úrovni (v obci, regionu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská integrace (význam, výhody, nevýhody, ČR v EU)
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Porovná klady a zápory některých projevů globalizace.	Globalizace (projevy), globální problémy v současném světě (ve fyzickogeografické sféře a v

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
		socioekonomické sféře)
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	Globalizace (projevy), globální problémy v současném světě (ve fyzickogeografické sféře a v socioekonomické sféře)
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR a popíše výhody spolupráce mezi státy.	Mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická, bezpečnostní), mezinárodní organizace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Zhodnotí svou dosavadní cestu životem a porovná ji s minulými událostmi a představami, zdokonaluje své osobní přednosti a zdravou sebedůvěru.	Osobnost, osobní rozvoj, životní cíle, plány
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	Uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jejich pravidelnost a jednorázovost, sestaví jednoduchý rozpočet, dodržuje zásady hospodárnosti.	Hospodaření domácnosti (rozpočet, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede příklady vhodného využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, dále uvede příklady použití debetní a kreditní karty.	Hospodaření, nákupy, možnosti placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Objasní, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.	Peněžní ústavy a jejich služby (ČNB, úrok, úvěr, pojištění investice)

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky.	Majetek v našem životě
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.	Hospodaření státu (rozpočet státu, typy rozpočtu, daně)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Právo v každodenním životě - právní normy, občanskoprávní vztahy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající Rodina a zákony
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí.	Právo v každodenním životě - právní normy, občanskoprávní vztahy, právní vztahy a závazky z nich vyplývající Rodina a zákony
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní řád ČR (význam a funkce, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, sankce, trestní právo)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání a dokáže uvést jejich příklady.	Protiprávní jednání (druhy, postihy, korupce)
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Debatuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Protiprávní jednání (druhy, postihy, korupce)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování.	Právní minimum, lidská práva v dokumentech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Politika, volební kampaň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychické procesy a stavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Co jsem?		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Občanem EU		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání.	Lidský život v proměnách času, odlišnosti mají svůj význam, stáváme se mužem a ženou, rozmnožování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Lidská sexualita aneb co je to láska, odlišnosti v lásce, co je a není normální. Partnerské vztahy Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení Plánované rodičovství. Těhotenství, porod, péče o dítě Kuplířství, prostituce, pornografie
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	Pozitivní životní cíle a hodnoty Kouření, alkoholismus, propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy Nejčastěji užívané drogy, drogy a jejich účinky, doping, záludnosti drog, drogy a legislativa Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost Centra odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků.	Osobní bezpečí, způsoby chování při pobytu v různých prostředích, způsoby chování v krizových situacích, skupina vrstevníků a násilí, manipulativní vliv médií a sekt

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
		Linka důvěry, dětská krizová centra
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu Poskytování první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Lidská společnost a násilí, nebezpečí kolem nás aneb hledám bezpečí Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj osobnosti, duševní zdraví		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů a seznámit se s využitím přírodovědných poznatků v praxi. Poskytuje žákům prostředky pro zkoumání přírodních faktů a jejich sovislostí s využitím různých metod poznání (pozorování, měření, experiment). Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace v 6. až 9. ročníku je 2 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v 6. a 7. ročníku v nedělených třídách, v 8. a 9. ročníku ve spojené třídě v odborné učebně vybavené elektrickýní rozvody, počítačem a dataprojektorem. Řazení učiva: látka a těleso, fyzikální veličiny, síla, pohyb těles, mechanické vlastnosti tekutin, práce a energie, akustika, optika, elektřina a magnetismus, vesmír
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** V procesu výuky předkládáme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných termínů, znaků, symbolů, vzorců a postupů, k uvádění věci do souvislostí, a na základě toho k utváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy. Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení a praktických činnostech. Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, posuzovat a vyvozovat z nich závěry. Snažíme se vést žáky k poznání smyslu a cíle učení, k posouzení vlastní pokroku a ke kritickému zhodnocení výsledů svého učení.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke zkoumání problematiky přírodních jevů, jejich příčin a souvislostí. Podporujeme schopnost samostatně řešit problémy, vyhledávat vhodné informace a volit správné postupy řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností. Učíme žáky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Podporujeme schopnost kriticky myslet a obhájit vlastní názor nebo řešení. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost a zodpovědnost.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky, aby své myšlenky a názory vyjadřovali v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Podporujeme dovednost ověřování nebo vyvracení vyslovených hypotéz na základě osvojených znalostí, zkušeností nebo pokusu. Snažíme se vést žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Vedeme žáky ke zlepšování komunikačních dovedností při práci ve skupinkách.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, spoluvytvářet pravidla práce v týmu a respektovat je, na základě svých možností efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k toleranci, akceptování a respektování jiných názorů při společné práci. Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost poskytnout pomoc nebo o ni v případě potřeby požádat. Umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení problémů. Po ukončení práce vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k porozumění souvislosti mezi lidskou činností a stavem přírodního a životního prostředí, k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě. Podporujeme uvažování a jednání, která preferují efektivní využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných energetických zdrojů. Vedeme žáky ke spolupráci a pomoci. Vhodným výběrem modelových úloh se snažíme podpořit žáky v osobnostním rozvoji, v pochopení ekologických souvislostí, environmentálních problémů i společenských norem a pravidel.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých praktických metod poznání (pozorování, měření, experiment). Umožňujeme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při řešení modelových úloh vyjadřujících situace z praxe. Podporujeme žáky k rozvíjení spolupráce a k objektivnímu sebehodnocení. Učíme žáky chápat přírodní jevy a procesy nejen z hlediska hospodářského a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, životního prostředí a společenských hodnot.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti - ústní a písemná forma * Praktické dovednosti - měření, pozorování, výpočty * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě * Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Ví, že těleso je charakterizováno tvarem, rozměrem a polohou. Na příkladech dokáže rozhodnout, zda se jedná o těleso, zda je jednoduché či složité. Bude vědět, že složitá tělesa lze rozdělit na tělesa jednodušší.	Tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Osvojí si poznatek, že těleso je složeno z látky. Dokáže určit rozdíl mezi tělesem a látkou. Dokáže určit, z jaké látky se běžná tělesa skládají, a bude vědět, že tělesa se mohou skládat z více látek.	Z čeho se tělesa skládají
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Dokáže rozlišit pevné kapalné a plynné skupenství látek, uvde příklady. Umí vyjmenovat vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných.	Skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Osvojí si pojmy: atom, molekula, prvek, sloučenina. Pozná souvislost mezi chováním atomů nebo molekul v jednotlivých skupenstvích.	Stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Získá představu o velikosti atomů. Osvojí si poznatek, že atomy jsou v neustálém pohybu. Seznámí se s projevy pohybu atomů a molekul - s Brownovým pohybem a difúzí.	Vlastnosti atomů a molekul
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Dozví se, že fyzikální veličiny slouží k popisu vlastností těles a jejich změn. Naučí se používat obecný zápis fyzikální veličiny pomocí značky a jednotky.	Fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Dozví se, že rozměry těles nazýváme: délka, šířka a výška. Naučí se používat (převádět) jednotky délky. Vhodně zvolenými měřidly změří rozměry těles.	Rozměry těles, délka Měření délky Přesnost a chyby měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Pozná základní fyzikální veličinu popisující množství látky v tělese - hmotnost. Seznámí se s jednotkami hmotnosti a naučí se převádět údaje v různých	Hmotnost těles

Fyzika	6. ročník	
	jednotkách.	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Seznámí se s několika druhy vah, naučí se určit hmotnost tělesa.	Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozšíří si poznatky o základní fyzikální veličině - času. Získá praxi v převádění jednotek času: sekunda, minuta, hodina.	Čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Pochopí, jak se postupně vyvíjelo měření času od nepřesných zařízení k současným přesným metodám. Seznámí se s funkcí a použitím stopek.	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Na základě pojmu dráha si vybuduje představu o rychlosti. Pochopí vztah mezi dáhou, rychlostí a časem. Ze znalosti dráhy a času dokáže vypočítat průměrnou rychlost. Pozná běžné jednotky rychlosti a naučí se je převádět.	Pohyb těles, rychlost Souvislost rychlosti, dráhy a času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Pozná základní principy měření rychlosti. Získá představu o činnosti tachometru, radaru, systému GPS a anemometru.	Měření rychlosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Spojí znalosti o rozměrech tělesa s popisem velikosti prostoru, který těleso vyplňuje. Seznámí se s jednotkami objemu a jejich převody. Naučí se používat odměrné nádoby a odměrný válec k měření objemu kapalných i pevných těles.	Objem a jeho měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Dozví se, že při zahřátí drátů a tyčí dochází ke změně jejich délky. Na příkladech pochopí důsledky objemové roztažnosti. Dovede jmenovat příklady z praxe, ve kterých se projevuje délková a objemová roztažnost.	Roztažnost těles a látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Dozví se, že teplota souvisí s pohybem atomů a molekul. Seznámí se s konstrukci Celsiovy stupnice.	Teplota a teplotní stupnice
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Seznámí se s principem a konstrukci základních teploměrů - kapalinových a bimetalových. Naučí se měřit teplotu.	Měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Získá představu o hustotě. Pozná dvě jednotky hustoty. Naučí se pracovat s tabulkami. Seznámí se s hustoměry.	Hustota a její měření

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Osvojí si převody jednotek hustoty. Seznámí se se vztahem (vzorcem) pro výpočet hustoty a jeho úpravami. Řeší jednoduché příklady.	Výpočet hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozšíří si poznatky o síle. Seznámí se s druhy, působením a účinky síly. Seznámí se s jednotkou síly a měřením síly siloměrem.	Síla a její měření
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Pochopí, že se látky třením dostávají do zelektronovaného stavu. Seznámí se s pojmy kladný a záporný el. náboj a s jejich vzájemným působením (přitahování, odpuzování). Seznámí se s pojmem elektrické pole.	Elektrické vlastnosti těles (Elektrování třením)
		Dva druhy elektrického náboje
		Elektrické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Pozná strukturu atomu.	Model atomu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pozná, že pohyb či klid tělesa je relativní a závisí na volbě vstažné soustavy. Naučí se podle tvaru trajektorie rozlišovat přímočarý a křivočarý pohyb.	Pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé, případně pohyby složené. Bude umět pohyb do uvedených ketegorií zařadit.	Posuvný a otáčivý pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u	Prohloubí si znalosti o fyzikální veličině průměrná rychlost. Osvojí si dovednosti převodů jednotek	Průměrná rychlost

Fyzika	7. ročník	
rovnoměrného pohybu těles	rychlosti.	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pozná veličinu okamžitá rychlost a naučí se rozlišovat mezi průměrnou a okamžitou rychlostí. Naučí se číst z grafu závislosti rychlosti na čase požadované informace o rychlosti v daném okamžiku.	Okamžitá rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pozná základní principy měření rychlosti. Získá představu o činnosti tachometru a radaru, měření rychlosti pomocí systému GPS.	Měření rychlosti
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Naučí se rozlišovat pohyby podle průběhu rychlosti na rovnoměrné a nerovnoměrné, a to jak v případě posuvných, tak i otáčivých pohybů. Bude umět rozlišit pohyby zrychlené a zpomalené.	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pochopí vzájemný vztah mezi dráhou, rychlostí a časem. Naučí se převést základní definiční vzorec pro rychlost na další dva možné vztahy pro dráhu a čas. Používání vztahů procvičí na příkladech.	Výpočty rychlosti, dráhy a doby rovnoměrného pohybu
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozšíří si znalosti o síle a jejích vlastnostech. Pozná formy vzájemného působení těles, připomene si pojem silového pole.	Síla - vzájemné působení těles
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Naučí se sílu graficky znázornit, graficky i výpočtem skládat rovnoběžné síly (stejných a opačných směrů), nalézt výslednici sil.	Skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zopakuje si vlastnosti gravitační síly. Pozná vlastnosti těžiště tělesa.	Tíhová síla a těžiště
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Na základě vlastní zkušenosti dospěje pod vedením učitele k formulaci zákona setrvačnosti.	Newtonův zákon setrvačnosti
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Seznámí se s tím, jak se mění pohyb těles pod vlivem síly.	Newtonův zákon síly
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé	Seznámí se se silami akce a reakce. Vytvoří si základní představu o mechanice popsané třemi pohybovými	Newtonův zákon akce a reakce

Fyzika	7. ročník	
výsledné síly v jednoduchých situacích	zákony.	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Seznámí se s otáčivým účinkem síly, s jednoduchými stroji - pákou a kladkou. Naučí se podmínku rovnováhy na páce, řeší jednoduché úlohy. Pozná rozdíl mezi jednozvratnou a dvojzvratnou pákou. Naučí se rozlišovat pevnou a volnou kladku. Pozná výhody kladkostroje. Řeší jednoduché úlohy z praxe.	Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa Páka, kladka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Seznámí se s pojmem tlaková síla, fyzikální veličinou tlak a jeho jednotkou. Pozná vztah (vzorec) pro výpočet tlaku a naučí se jej používat při jednoduchých výpočtech. Nalézá a uvědomuje si příklady z praxe související s cíleným zvyšováním či snižováním tlaku.	Tlak, tlaková síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Pozná pojem smykové tření, a seznámí se s jeho příčinami. Seznámí se s pojmem třecí síla a klidová třecí síla. Pozná valivé tření a příčinu odporu prostředí.	Třecí síla, tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Připomene si základní vlastnosti kapalin a rozšíří je (povrchové napětí).	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Seznámí se s pojmem hydrostatický tlak a jeho příčinami. Pozná vztah (vzorec) pro výpočet hydrostatického tlaku a jeho použití při řešení jednoduchých praktických problémů.	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pochopí, že na předměty ponořené v kapalině působí vztlaková síla. Pozná, jak je možné tuto sílu vypočítat a naučí se formulaci Archimedova zákona.	Archimédův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Seznámí se s chováním různých těles ponořených do kapaliny a tím, jak je pohyb tělesa v kapalině ovlivněn výslednicí působících sil.	Plavání těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Seznámí se s pojmem tlaku v uzavřené nádobě. Pozná Pascalův zákon i jeho praktické využití - hydraulická zařízení.	Pascalův zákon, hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	Získá představu o vlastnostech plynů.	Vlastnosti plynů

Fyzika	7. ročník	
problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zopakuje si poznatky o atmosféře. Seznámí se s pojmem atmosférický tlak. Seznámí se s principem měření atmosférického tlaku na základě Torricelliho pokusu.	Atmosféra Země. Atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Pozná, že i v plynech platí Archimedův zákon. Pochopí, kdy těleso v atmosféře stoupá.	Archimédův zákon pro plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Seznámí se s pojmy přetlak, podtlak, vakuum. Pozná způsoby měření tlaku v uzavřených nádobách.	Tlak plynu v uzavřené nádobě

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Na základě příkladů pochopí, že jen při dynamickém působení sil se může konat práce. Udělá si představu o jednotce práce 1 joule. Pochopí závislost práce na síle a dráze - vzorec pro výpočet práce. Používá vzorec i jeho úpravy k výpočtům.	Práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Seznámí se s veličinou výkon, pozná jeho jednotku - watt. Naučí se používat vzorec pro výpočet výkonu i jeho úpravy. Seznámí se s veličinou účinnost.	Výkon a účinnost
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Pochopí rozdíl mezi prací a energií. Pozná, že energie může mít různé formy. Seznámí se s jednotkou energie.	Energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení	Seznámí se s pojmem polohová (potenciální) energie.	Polohová energie

Fyzika	8. ročník	
konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Pozná, že pohybující se těleso má pohybovou (kinetickou) energii. Pochopí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií. Na příkladech pozná, že se obě energie mohou přeměňovat jedna v druhou.	Pohybová energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Z příkladů přeměn mezi různými druhy energie dojde k závěru, že energie se nedá získat, ani zničit, ale může se pouze přeměňovat.	Přeměny energie
		Zákon zachování energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic.	Tepelné jevy, Vnitřní energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně. Pozná, že vnitřní energii tělesa lze zvýšit dodáním tepla či konáním práce.	Teplo, tepelná výměna
		Změna vnitřní energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Seznámí se s veličinou měrná tepelná kapacita látky. V jednoduchých případech určí přijaté (odevzdané) teplo tělesem (při jeho stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti tělesa, změny jeho teploty a měrné tepelné kapacity látky, z níž je těleso. Používá Tabulky.	Měrná tepelná kapacita látky
		Výpočet tepla
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Charakterizuje některé z forem tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) a uvede příklady z praxe.	Vedení tepla
		Šíření tepla prouděním a zářením
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Uvede základní skupenské přeměny a charakterizuje hlavní faktory na nichž změny skupenství závisí (teplota tání, varu; skupenské teplo tání, varu). Používá Tabulky.	Tání a tuhnutí
		Vypařování a kapalnění
		Var
		Sublimace a desublimace
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Seznámí se s některými možnostmi využití slunečního záření ve srovnání s jinými energetickými zdroji.	Využití energie slunečního záření
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Seznámí se s kmitavým pohybem. Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku. Posoudí vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku (látkové prostředí).	Zvukové jevy - zdroje zvuku, kmitavý pohyb pružných těles
		Šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	Seznámí se s pojem kmitočet (frekvence) zvuku.	Šíření zvuku

Fyzika	8. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Posuzuje (porovnává) rychlost šíření zvuku v různých prostředích. Pozná akustické pojmy - odraz zvuku, ozvěna, dozvuk.	Tón a výška tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Rozšíří si poznatky o vnímání zvuku lidským uchem. Seznámí se s pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti a hladina intenzity zvuku. Rozliší infrazvuk a ultrazvuk.	Ultrazvuk, infrazvuk
		Vnímání zvuku, hlasitost
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	Ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V kapitole o energii diskutujeme o využitelnosti různých druhů a zdrojů energie, o možnostech a způsobech šetření energetických zdrojů, o principech hospodaření s přírodními zdroji.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Získá představu o zdrojích a šíření světla. Rozliší plošný a bodový zdroj světla, charakterizuje optická prostředí.	Světelné zdroje, optické prostředí
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Pozná pojem světelný paprsek, dozví se jakou rychlostí se světlo šíří ve vakuu.	Přímočaré šíření světla, rychlost světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Seznámí se spojmy stín a polostín i okolnostmi jejich vzniku.	Stín a polostín

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Procvičí si znalosti o stínu a polostínu na příkladu zatmění Slunce a Měsíce. Porozumí příčinám obou typů zatmění, uvědomí si při jaké vzájemné poloze Měsíce, Země a Slunce nastávají. Pochopí, kdy vzniká zatmění částečné a kdy úplné.	Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Dozví se, jak souvisejí fáze Měsíce s přímočarým šířením světla. Seznámí se tím, jak vypadají fáze Měsíce.	Fáze měsíce
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Seznámí se se zákonem odrazu světla. Dokáže určit vlastnosti odrazu, který vznikne zobrazením předmětu rovinným zrcadlem.	Odraz světla - zákon odrazu, rovinná zrcadla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Osvojí si poznatky o zobrazení kulovými zrcadly. Rozliší duté a vypuklé zrcadlo. Seznámí se s pojmem ohnisko a vlastnostmi obrazu, který vzniká v kulových zrcadlech.	Kulová zrcadla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Seznámí se s pojmem lom světla. Pochopí, že k lomu dochází při průchodu světla různými optickými prostředími (se změnou rychlosti šíření světla). Rozliší typy lomu.	Lom světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Získá představu o lomu světla v optických čočkách. Dokáže rozeznat dva základní typy čoček - spojky a rozptylky, určí jejich odlišné vlastnosti.	Čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Získá představu o zobrazení čočkami.	Zobrazení předmětů čočkami
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Seznámí se s principem činnosti lidského oka z hlediska optiky. Dokáže rozlišit oční vady krátkozrakost a dalekozrakost a podstatu úpravy těchto vad brýlemi (čočkami).	Optické vlastnosti oka
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	Orientačně se seznámí s běžně užívanými optickými přístroji (lupa, mikroskop, dalekohled, fotoaparát) a jejich využitím v praxi.	Optické přístroje – užití čoček v praxi

Fyzika	9. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Získá představu o rozkladu bílého světla optickým hranolem. Pochopí, jak vzniká duha.	Rozklad světla hranolem, barvy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozšíří si znalosti o elektrických vlastnostech látek. Zopakuje stavbu atomu, vznik a druhy iontů. Dokáže rozlišit typické vodiče a izolanty.	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Vodiče a izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zopakuje si pojem elektrické pole. Seznámí se s možnostmi jeho znázornění prostřednictvím siločar.	Elektrické pole a jeho siločáry
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozliší elektrický náboj a elektrický proud. Seznámí se s označením a jednotkami základních elektrických veličin.	Elektrický náboj
		Elektrický proud a jeho příčiny
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Seznámí se s veličinou elektrické napětí jako s příčinou vzniku el. proudu. Naučí se jeho značku a jednotku. Pozná zdroje el. napětí - el. článek, akumulátor.	Elektrické napětí
		Zdroje elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pochopí, jaké součásti může obsahovat elektrický obvod. Naučí se používat schematické značky pro zobrazení el. obvodu. Rozliší jednoduchý a rozvětvený el. obvod, dokáže jej sestavit a graficky znázornit.	Elektrický obvod, jeho schéma
		Jednoduchý a rozvětvený obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Seznámí se s použitím el. měřících přístrojů - ampérmetrem a voltmetrem (multimetrem).	Měření el. proudu a el. napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Seznámí se s veličinou el. odpor, její značkou a jednotkou. Pozná Ohmův zákon a využívá jej při řešení jednoduchých úloh z praxe.	Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		Elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dokáže vyjmenovat na kterých vlastnostech vodiče závisí el. odpor. Rozliší rezistor a reostat, pozná možnosti jejich použití.	Závislost odporu na vlastnostech vodiče
		Reostat, potenciometr
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	Rozlišuje chování (velikost) el.proudu, el. napětí a el.	El.proud, el. napětí a el. odpor v el. obvodech

Fyzika	9. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odporu v jednoduchém a rozvětveném el. obvodu.	
	Seznámí se s veličinami el. práce a el. energie, jejich značkou, jednotkou a vztahem pro výpočet. Dozví se o použití elektroměru.	Elektrická práce
		Elektrická energie
	Rozlišuje příkon a výkon el. proudu. Pozná jednotku el. výkonu (příkonu). Seznámí se se vztahy pro výpočet el. výkonu (příkonu) a jejich užití k jednoduchým výpočtům.	Výkon ektrického proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zopakuje a rožšíří si poznatky o magnetickém poli. Pozná, že i cívka s proudem má kolem sebe magnetické pole a chová se tedy jako magnet.	Magnetické pole cívky s proudem
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pozná stavbu a funkci elektromagnetu. Seznámí se s užitím elektromagnetu v praxi.	Elektromagnet a jeho užití
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Osvojí si poznatek, že elektromotor je stroj přeměňující elektrickou energii na práci. Seznámí se se stavbou elektromotoru a jeho využitím v praxi.	Elektromotor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pozná, že změny magnetického pole vyvolávají (indukují) elektrický proud. Osvojí si pojmy elektromagnetická indukce, indukované napětí a indukovaný proud.	Elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozlišuje dva generátory elektrického napětí - alternátor a dynamo a pozná princip jejich činnosti.	Generátory elektrického napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Seznámí se s pojmy perioda a frekvence střídavého proudu. Dozví se, že hodnotu střídavého proudu (napětí), kterou změříme ampérmetrem (voltmetrem) nazýváme efektivní hodnotou proudu (napětí).	Vlastnosti střídavého proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik		Měření střídavého proudu a střídavého napětí

Fyzika	9. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Seznámí se s principem a funkcí transformátoru. Užívá transformační poměr k jednoduchým výpočtům. Pozná schéma rozvodné elektrické sítě.	Transformátory
		Rozvodná elektrická síť
	Pozná specifika vedení el. proudu v látkách různého skupenství a jejich praktické využití.	Vedení elektrického proudu v kapalináh a plynech
	Seznámí se se strukturou a vlastnostmi polovodičů. Pozná jejich praktické využití v termistorech a fotorezistorech.	Vedení elektrického proudu v polovodičích
	Seznámí se s polovodiči typu N a P, fyzikálními ději v PN přechodu, zjistí důsledky zapojení PN přechodu v závěrném a propustném směru.	Polovodiče typu N a P, PN přechod
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Seznámí se se součástkou, která využívá vlastností PN přechodu - polovodičovou diodou, se způsoby jejího zapojení a využitím v praxi.	Polovodičová dioda
	Osvojí si základní pravidla pro bezpečné používání el. spotřebičů v domácnosti. Pozná jak postupovat při úrazu el. proudem.	Elektrické spotřebiče v domácnosti
		Ochrana před úrazem el. proudem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Zopakuje a rozšíří si poznatky o Sluneční soustavě a o tělesech, které ji tvoří.	Sluneční soustava
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Zopakuje si poznatky o stavbě vesmíru. Získá rozšiřující ínformace o galaxiích a hvězdách.	Naše galaxie
	Zopakuje si stavbu atomu a seznámí se s pojmem energie atomového jádra a pojmem radioaktivita.	Jaderná energie, radioaktivita
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Seznámí se s fakty o jaderných reakcích (uvolňování energie). Rozliší štěpnou reakci a reakci jaderného slučování.	Jaderné reakce
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách	Bude obeznámen se strukturou a činností jaderného	Jaderný reaktor

Fyzika	9. ročník	
různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	reaktoru.	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Diskutuje o využití jaderné energie v současnosti, o bezpečnosti jaderné elektrárny, problematice vyhořelého paliva. Porovnává výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Seznámí se s možnostmi ochrany lidí před radioaktivním zářením.	Jaderná energetika Ochrana před zářením

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje základní poznatky spojené se zkoumáním přírody. Vychází od dějů, které jsou žákům blízké a známé, a posléze přechází k dějům, jejichž existenci si v běžném životě přímo neuvědomují. Při pronikání do tajů a zákonitostí chemie je využito v co možná největší míře experimentu a pozorování. Tím poskytuje výuka prostředky pro hlubší porozumění přírodních zákonitostí. Dává tím také žákům základ pro pochopení a využití současných technologií. Napomáhá lepší orientaci v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace v 8. a 9. ročníku je 2 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v nedělených třídách v odborné učebně. Řazení jednotlivých kapitol je voleno tak, že není vytvářena ostrá hranice mezi anorganickou a organickou chemií. Jednotlivé poznatky jsou prezentovány jako "chemie pro život". V tomto duchu je zapracována také problematika vztahu chemie a životního prostředí.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mají možnost kombinovat různé informační zdroje. Vedeme žáky k samostatnému pozorování jevů, umožňujeme provádění jednoduchých experimentů. Učíme je diskuzi nad výsledky pozorování. Umožňujeme porovnávání získaných informací a prezentování výsledků své práce. Vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj.
	Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. V průběhu výuky vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadů, šetrnému zacházení se zásobami materiálů a ochraně svého zdraví. Dále vedeme žáky v rámci laboratorních prací k nácviku bezpečné práce s látkami při experimentu a bezpečnému používání laboratorního nádobí, nástrojů a vybavení. Kontrolujeme plnění povinností a závazků. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.
	Kompetence k řešení problémů: Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností.
	Kompetence komunikativní: Ve výuce vytváříme situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti. Zadáváme žákům úkoly umožňující jejich vzájemnou spolupráci. Vedeme žáky k používání školního webu jako informačního zdroje v rámci domácí přípravy.
	Kompetence sociální a personální: Během výukového procesu iniciujeme vytváření malých pracovních skupin a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů a tvorbě pravidel práce ve skupině. Umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení problému a aktivně se účastnit na prezentaci výsledků skupinové práce. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.
	Kompetence občanské: Směřujeme žáky k pochopení příčin vzniku základních ekologických problémů, aby se při svém počínání snažili rozhodovat v zájmu minimalizace jejich vzniku. Diskutujeme o přínosu aktivit s ekologickým zaměřením. Vyžadujeme dodržování společenských norem.

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	• Vědomosti - ústní a písemná forma • Praktické dovednosti - forma laboratorní práce • Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě • Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá.	Chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší fyzikální tělesa a látky.	Látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.	Chemické děje Změny skupenství
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Seznámí se se základním chemickým nádobím a jeho užitím.	Chemické nádobí
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi.	Bezpečnost práce, co nám říká etiketa výrobku
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Seznámí se s výstražnými symboly a významem H-vět a P-vět u výrobků, které jsou běžně v prodeji.	Bezpečnost práce, co nám říká etiketa výrobku
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností.	Vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek.	Praktické zkoumání vlastností látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.	Metody studia chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná skupenství látek a jejich změny.	Změny skupenství
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi.	Směsi
		Roztoky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Orientuje se v druzích různorodých směsí a uvede jejich příklady z běžného života.	Směsi
		Roztoky
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.	Chemické nádobí
		Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě.	Oddělování složek směsí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech.	Částicové složení látek
		Struktura atomu
		Molekuly
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Rozlišuje chemické prvky a sloučeniny.	Elektronový obal, valenční elektrony, ionty
		Chemická vazba
		Elektronegativita, typy vazeb
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v PSP.	Uspořádání prvků, PSP
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Vymezí pojem chemická reakce, na jednoduchém příkladu určí v reakci reaktanty a produkty.	Chemická reakce, reaktanty, produkty, chemická rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky	Pokusí se o úpravu koeficientů jednoduchých chemických rovnic.	Zákon zachování hmoty

Chemie	8. ročník	
nebo produktu		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Vysvětlí složení vzduchu.	Vzduch a jeho složení, čistota ovzduší
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Dokáže popsat vlastnosti, výskyt, výrobu a použití kyslíku a vodíku.	Kyslík
		Vodík
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vyjmenuje halogeny, dokáže popsat jejich základní společné vlastnosti a použití.	Halogeny
		Ostatní významné nekovy
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Dokáže definovat skupiny látek označované jako kyseliny a zásady.	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Zásady
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede příklady významných kyselin a zásad, jejich použití a vlastnosti.	Kyseliny
		Zásady
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede zásady bezpečné práce a kyselinami i zásadami, dokáže posoudit bezpečnostní rizika.	Zásady bezpečné práce při práci s kyselinami a zásadami
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem indikátor.	Indikátory, pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí UIP a dokáže jim přiřadit přibližnou hodnotu pH.	Indikátory, pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci		Praktické zjišťování pH běžných látek a potravin

Chemie	8. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dokáže vysvětlit podstatu neutralizace.	Neutralizace
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Seznámí se s modifikacemi uhlíku.	Uhlík
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Dokáže charakterizovat vlastnosti polokovů, vyjmenuje nejrozšířenější polokovy a jejich použití, je schopen uvést příklad významných sloučenin křemíku.	Polokovy
		Křemík
		Další polokovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Dokáže charakterizovat vlastnosti kovů.	Kovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Dokáže najít umístění alkalických kovů v PSP a vyjmenuje základní zástupce a jejich vlastnosti.	Alkalické kovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Dokáže uvést příklady nejpoužívanějších kovů, jejich vlastnosti a použití.	Nejpoužívanější kovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Dokáže uvést příklady těžkých kovů a jejich vliv na život člověka, vysvětlí, proč je třeba recyklovat materiály obsahující těžké kovy.	Těžké kovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Dokáže charakterizovat základní vlastnosti drahých kovů, uvede příklady použití.	Kovy budoucnosti, drahé kovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dokáže chemicky vymezit skupinu látek označovanou jako halogenidy.	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	Seznámí se s pravidly tvorby názvosloví halogenidů.	Názvosloví halogenidů

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dokáže zapsat vybrané halogenidy chemickým vzorcem a naopak, z chemického vzorce vytvořit název.	Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Seznámí se s důležitými zástupci halogenidů a jejich použitím.	Některé významné halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dokáže chemicky vymezit skupinu látek označovanou jako oxidy.	Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Seznámí se s pravidly tvorby názvosloví oxidů.	Názvosloví oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dokáže zapsat vybrané oxidy chemickým vzorcem a naopak, z chemického vzorce vytvořit název.	Názvosloví oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Seznámí se s důležitými zástupci oxidů jejich vlastnostmi a použitím, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.	Významné oxidy
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		Vliv některých oxidů na ŽP
		Zednická chemie
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Aplikuje poznatky o vlivech urychlujících rychlost rozpouštění látek při vysvětlování známých situací z běžného života.	Faktory ovlivňující rychlost rozpouštění látky

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda kolem nás.	Voda, druhy vod
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vymezí skupinu látek nazvaných soli.	Vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Seznámí se s názvoslovím solí.	Názvosloví solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zvládne charakterizovat vybrané soli a uvede jejich použití.	Soli bezkyslíkatých kyselin
		Soli kyslíkatých kyselin
		Významné soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dokáže popsat dopad nadměrného používání některých solí na ŽP.	Významné soli
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické, vysvětlí jejich podstatu.	Exotermické a endotermické reakce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Je schopen vymezit faktory ovlivňující rychlost chemické reakce.	Rychlost chemické reakce a faktory, které ji ovlivňují
		Katalyzátory a inhibitory
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Je schopen stručně vysvětlit funkci katalyzátorů a inhibitorů, zná konkrétní příklady takových látek a jejich využití.	Katalyzátory a inhibitory

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Dokáže specifikovat veličinu látkové množství a uvede jeho jednotku.	Látkové množství
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva a energie: dokáže objasnit pojem fosilní paliva a uvést příklady, popíše činnost tepelné elektrárny a zhodnotí vliv na ŽP, popíše technologický postup zpracování ropy, vysvětlí stručně jev radioaktivita, uvede příklady radioaktivních prvků	Energie a její zdroje
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Uhlí jako palivo i surovina pro chemický průmysl
		Zpracování ropy a zemního plynu
		Radioaktivita, jaderná energie prospívá i škodí
		Obnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Chemie ve službách člověka: seznámí se s problematikou používání hnojiv a pesticidů, charakterizují základní stavební hmoty, jejich výrobu a použití, orientují se v základních kategoriích léků, seznámí se s odvětvími chemického průmyslu v ČR, orientují se v hlavních zásadách chování při mimořádných situacích s únikem nebezpečných látek.	Chemie na polích a zahradách, hnojiva, pesticidy, rizika nadměrného používání.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Chemie na stavbě, stavební hmoty a materiály.
		Chemie pro zdraví, léčiva, dělení dle účinků, rizika nadměrného používání
		Chemický průmysl v ČR
		Chemické látky jako hrozba, zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Používání, manipulace a skladování nebezpečných látek vzhledem k životnímu prostředí. Odpovědná likvidace odpadů obsahujících tyto látky. Sběrné dvory, kontejnery.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
V kapitole uhlovodíky a automobilismus se žáci seznámí s výrobou paliv a surovinami, potřebnými pro jejich výrobu. Těžba a transport ropy, havárie a jejich důsledky na rovnováhu v přírodě. V kapitole oxidy poznají princip tvorby kyselých dešťů a zopakují si důsledky jejich účinku na rostlinstvo.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V rámci kapitoly Voda se žáci seznámí s problematikou pitné vody, její výroby, distribuce a ochrany zdrojů v přírodě.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Dokáže vymezit skupinu látek patřících k lipidům a uvede konkrétní příklady, chápe vliv tuků na zdraví člověka.	Přírodní látky důležité pro člověka
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Lipidy a jejich dělení
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Dokáže vymezit skupinu látek patřících k sacharidům, vyjmenuje základní zástupce a správně je zařadí.	Sacharidy a jejich dělení
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Dokáže vlastními slovy popsat průběh fotosyntézy a dokáže zhodnotit její význam pro život.	Fotosyntéza a dýchání
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Je schopen vymezit proces kvašení a uvést jeho význam pro život člověka.	Enzymy a kvasný proces
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a	Seznámí se se složením bílkoviny, zná příklady potravin	Bílkoviny

Chemie	9. ročník	
produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	obsahujících bílkoviny a jejich význam pro život člověka.	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dokáže vyjmenovat konkrétní příklady vitaminů a orientuje se v jejich významu pro organismus.	Vitaminy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Seznámí se se skupinou látek patřících k hormonům a uvede jejich základní význam pro živé organismy.	Hormony
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede konkrétní příklady látek patřících k alkaloidům, popíše účinek nikotinu na lidský organismus a chápe škodlivost kouření.	Alkaloidy
		Nikotin, kouření a zdravotní rizika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dokáže vymezit skupinu látek označovaných jako drogy a je schopen vysvětlit proč je zneužívání návykových látek celosvětový problém, zná příklady nejběžnějších drog a jejich účinky na organismus.	Návykové látky
		Drogy, druhy závislostí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dokáže vymezit pojem doping ve sportu a uvede základní důvody, proč ho sportovci zneužívají.	Stimulanty, doping
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Seznámí se s mechanismem redoxní reakce, rozpozná oxidaci a redukci, uvede konkrétní příklady redoxních dějů, identifikuje hořlavinu z etikety výrobku a umí popsat podstatu hašení požáru.	Redoxní děje
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Hoření, hořlaviny, hašení požárů
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vymezí pojem koroze a popíše její průběh u nejvýznamnějších kovů, vyjmenuje hlavní způsoby ochrany proti korozi.	Koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dokáže vlastními slovy popsat podstatu mechanismu elektrolýzy, uvede konkrétní příklady látek k jejichž výrobě se používá elektrolýza.	Elektrolýza

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dokáže zjednodušeně vysvětlit princip galvanického článku, uvede jeho využití v praxi.	Chemická reakce jako zdrol el. energie - galvanický článek
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Dokáže vyjmenovat základní typy chemických reakcí – syntézu, rozklad, vytěsňovací reakci a podvojnou záměnu.	Mechanismus chemických reakcí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Seznámí se s pojmem molární hmotnost, dokáže ji určit s PSP.	Molární hmotnost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Seznámí se s řešením jednoduchých výpočtů z chemických rovnic trojčlenkou.	Výpočty z chemických rovnic aneb kolik čeho při chemických reakcích reaguje a vzniká
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Je schopen popsat vlastnosti benzinu a nafty, jejich výrobu a příklady použití.	Pohonné hmoty
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Dokáže vysvětlit pojem fosilní paliva, uvede jejich příklady, zhodnotí vliv na ŽP.	Fosilní paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže vyjmenovat základní členy homologické řady.	Uhlovodíky – dělení, vlastnosti, výskyt, použití
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Seznámí se s rozdělením uhlovodíků, jejich vlastnostmi a použitím vybraných zástupců.	Uhlovodíky – dělení, vlastnosti, výskyt, použití
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Je seznámen s rizikem používání inhalačních drog.	Aromatické uhlovodíky a jejich vliv na zdraví člověka
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Seznámí se s výpočty složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení.	Roztoky a matematika
		Postup výpočtu koncentrace roztoku hmotnostním zlomkem a trojčlenkou
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže vymezit pojem derivát uhlovodíku.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Je schopen uvést příklady halogenderivátů, posoudí jejich pozitivní a negativní význam pro člověka a ŽP.	Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	Seznámí se s principem tvorby názvosloví některých	Halogenderiváty

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	skupin derivátů uhlovodíků.	Dusíkaté deriváty
		Alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže vyjmenovat základní skupiny dusíkatých derivátů, uvede zástupce a jejich použití.	Dusíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí vyjmenovat významné zástupce alkoholů, dokáže zhodnotit jejich toxicitu a rizika spojená s využitím případně s konzumací.	Alkoholy
		Kyslíkaté deriváty
		Alkoholické nápoje a účinky na organismus
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zvládne popsat vlastnosti a použití acetonu.	Další významné kyslíkaté deriváty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže vymezit skupinu látek patřících mezi karboxylové kyseliny, uvede příklady těchto látek použitelných v domácnosti.	Karboxylové kyseliny
		Soli karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Seznámí se s estery důležitými pro život člověka, dokáže uvést příklady jejich použití a zneužití.	Estery

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje také průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MV), Environmentální výchova (EV) a Mediální výchova (MdV). V poznatkové činnosti si žáci osvojují základní vědomosti o přírodě. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Součástí základního vzdělávání přírodopisu na naší škole je rovněž realizace preventivní strategie školy, která při uplatnění vhodné metody přispívá k minimalizaci rizik vzniku sociálně patologických jevů u žáků. Prostředkem pro soustavné působení na formování kladných postojů žáků v oblasti SPJ jsou témata obsažená v MPP školy. Vyučující sám rozhodne, ve které části školního roku a jakou formou stanovené preventivní téma žákům předloží. Výběr témat a příslušných ročníků je dán minimálním preventivním programem školy na příslušný školní rok.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka přírodopisu se uskutečňuje v nedělených třídách v kmenových učebnách i ve spojovaných třídách v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně s časovou dotací minimálně 1 hodiny týdně. Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému využití znalostí o přírodě. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při výuce jsou využívány nástěnné obrazy, přírodniny reálné i umělé, DVD přehrávač i počítače včetně interaktivní tabule. Ve výuce je uplatňována jak samostatná práce, která umožňuje individuální přístup, tak práce ve dvojicích a skupinách.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mají možnost kombinovat různé informační zdroje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných k orientaci v daném předmětu. Učíme je organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj. Vedeme žáky k tomu, aby byli na základě získaných poznatků schopni vyvozovat obecné závěry a využívali získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi, a aby samostatně nebo ve skupině vyhledávali nové poznatky, třídili je a hledali vztahy mezi nimi a dříve získanými.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností. Vedeme žáky k systematičnosti při nalézání, identifikaci a analýze i navrhování řešení problémů; po vyřešení je vedeme k ověření správnosti výsledků. Žáci využívají nově získané postupy při řešení problémů z praxe.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Ve výuce vytváříme takové situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti. Při řešení zadaných úkolů mají žáci příležitost komunikovat ve skupinách, spolupracovat se spolužáky a prezentovat výsledky své práce; komunikaci vždy sleduje učitel a upozorní žáky, když nekomunikují jasně a přesně a nepoužívají správně přírodovědné pojmy.
	Kompetence sociální a personální: Během výukového procesu vytváříme malé pracovní skupiny a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů. Umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení problému. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou. Spoluvytváříme přátelské aktivní komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu druhých. Žáci pracují ve skupině, prosazují v ní svůj názor, respektují odlišné názory; jsou vedeni k nalezení konsenzu a kompromisu tím, že musí výsledky společné práce vždy prezentovat - jsou vedeni podle svých schopností k aktivnímu hodnocení svého přínosu pro práci skupiny/třídy.
	Kompetence občanské: Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel chování třídních kolektivů i menších skupin. Oceňujeme poskytnutou pomoc. V procesu výuky rozebíráme také negativní projevy chování a diskutujeme o nich. Žáci mají příležitost prezentace výsledků samostatné nebo skupinové práce před ostatními. Jsou vedeni k respektu k domluveným pravidlům; k ochraně svého zdraví a zdraví svých spolužáků. Znají a dodržují pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu.
	Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Umožňujeme žákům vytvářet modelové situace ze života a nalézat vhodná řešení. V průběhu školního života vedeme školní kolektivy k uvědomělému třídění odpadů, šetrnému zacházení se zásobami

Název předmětu	Přírodopis
	materiálů a ochraně svého zdraví. Podporujeme diskuze vedoucí k domýšlení důsledků našeho chování. Vedeme žáky k řádnému ukončení zadané práce.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě * Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem * Sebehodnocení

Přírodopis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života,orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	OBECNÁ BIOLOGIE Projevy života - výživa, vylučování, dýchání, rozmnožování, dědičnost, růst a vývin, pohyb, dráždivost
		Podmínky života, rozmanitost přírody
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	Mikroskop, buňka - stavba mikroskopu - buňka - základní stavební a funkční jednotka všech organismů - projevy života¨ - jednobuněčné organismy, cenobia, kolonie, mnohobuněčné organismy
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	NEŽIVÁ PŘÍRODA Země - postavení ve vesmíru, vznik, stavba - jednotlivé sféry Země - vznik a vývoj života na Zemi
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Mikroskop, buňka - stavba mikroskopu - buňka - základní stavební a funkční jednotka všech organismů - projevy života¨

Přírodopis	6. ročník	
		- jednobuněčné organismy, cenobia, kolonie, mnohobuněčné organismy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		BIOLOGIE ROSTLIN Řasy - stavba, výskyt, význam, využití
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	OBECNÁ BIOLOGIE Projevy života - výživa, vylučování, dýchání, rozmnožování, dědičnost, růst a vývin, pohyb, dráždivost
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry - nebuněčné organismy - nemoci, výskyt
		Bakterie - buněčné organismy - nemoci, výskyt, význam, praktické využití
		Sinice - buněčné organismy - výskyt
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, porovná je dle charakteristických znaků.	Houby s plodnicemi - výskyt, význam, využití, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	BIOLOGIE HUB Stavba, rozmnožování, výskyt, význam
		Houby bez plodnic - výskyt, význam, využití
		Houby s plodnicemi - výskyt, význam, využití, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Lišejníky - symbióza, výskyt, význam, využití
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Učí se třídit organismy a zařazovat vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Soustava organismů - význam a zásady třídění organismů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Učí se rozlišovat a porovnávat jednotlivé skupiny vývojově nižších živočichů, určuje vybrané živočichy, snaží se je zařadit do hlavních taxonomických skupin.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Prvoci - stavba těla, funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, význam, nemoci
		Bezobratlí - Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci - stavba těla, funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Snaží se odvozovat na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	BIOLOGIE ROSTLIN Řasy - stavba, výskyt, význam, využití
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Začíná dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody.	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody¨ - pozorování a určování jednotlivých druhů podle klíčů a atlasů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Vztahy mezi organismy - producenti, konzumenti, reducenti - predace, symbióza, parazitizmus - potravní řetězec, potravní pyramida
		ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy,mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Ochrana přírody a životního prostředí - zásahy člověka do přírody - ochrana přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik života		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů živočichů.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Kruhoústí - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Paryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Ryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - rozmnožování a chov ryb - vývoj, sladkovodní a mořské druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
		Obojživelníci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Plazi - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Ptáci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Kruhoústí - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Paryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Ryby

Přírodopis	7. ročník	
		- stavba a funkce jednotlivých částí těla - rozmnožování a chov ryb - vývoj, sladkovodní a mořské druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
		Obojživelníci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Plazi - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Ptáci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Kruhoústí - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Paryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Ryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - rozmnožování a chov ryb - vývoj, sladkovodní a mořské druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
		Obojživelníci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Plazi

Přírodopis	7. ročník	
		- stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Ptáci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin.	BIOLOGIE ROSTLIN Mechorosty - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana
		Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana
		Nahosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana
		Krytosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla - kořen, stonek, list, květ, květenství - opylení, oplození, semena, plody - srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin - listnaté stromy a keře - byliny - pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité, cizokrajné rostliny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	BIOLOGIE ROSTLIN Mechorosty - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných		Kapraďorosty

Přírodopis	7. ročník	
fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		- plavuně, přesličky, kapradiny - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana
		Nahosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana
		Krytosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla - kořen, stonek, list, květ, květenství - opylení, oplození, semena, plody - srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin - listnaté stromy a keře - byliny - pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité, cizokrajné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Krytosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla - kořen, stonek, list, květ, květenství - opylení, oplození, semena, plody - srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin - listnaté stromy a keře - byliny - pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité, cizokrajné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody¨ - pozorování a určování jednotlivých druhů podle klíčů a atlasů
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	BIOLOGIE ROSTLIN Mechorosty - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana

Přírodopis	7. ročník	
		Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana
		Nahosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana
		Krytosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla - kořen, stonek, list, květ, květenství - opylení, oplození, semena, plody - srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin - listnaté stromy a keře - byliny - pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité, cizokrajné rostliny
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Kruhoústí - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Paryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Ryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - rozmnožování a chov ryb - vývoj, sladkovodní a mořské druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
		Obojživelníci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana

Přírodopis	7. ročník	
		Plazi - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Ptáci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody¨ - pozorování a určování jednotlivých druhů podle klíčů a atlasů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy.	ZÁKLADY EKOLOGIE Společenstva lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci - typické znaky,vývoj, přizpůsobení se prostředí, výskyt, význam, projevy chování, ochrana - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - Vejcorodí, Živorodí - Vačnatci, Hmyzožravci, Letouni, Chudozubí, Hlodavci, Zajíci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci - typické znaky,vývoj, přizpůsobení se prostředí, výskyt, význam, projevy chování, ochrana

Přírodopis	8. ročník	
		- stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - Vejcorodí, Živorodí - Vačnatci, Hmyzožravci, Letouni, Chudozubí, Hlodavci, Zajíci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci - typické znaky,vývoj, přizpůsobení se prostředí, výskyt, význam, projevy chování, ochrana - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - Vejcorodí, Živorodí - Vačnatci, Hmyzožravci, Letouni, Chudozubí, Hlodavci, Zajíci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů živočichů.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci - typické znaky,vývoj, přizpůsobení se prostředí, výskyt, význam, projevy chování, ochrana - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - Vejcorodí, Živorodí - Vačnatci, Hmyzožravci, Letouni, Chudozubí, Hlodavci, Zajíci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Člověk v živočišném systému
		Původ a vývoj člověka, lidská plemena
		Vývin člověka - nitroděložní vývin člověka - období lidského života - genetika
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, lidský organismus
		Kosterní (opěrná) soustava - funkce, stavba, růst, tvary a spojení kostí

Přírodopis	8. ročník	
		- kostra - lebka, páteř, hrudník, kostra horní a dolní končetiny - první pomoc při zlomeninách, nemoci
		Svalová (pohybová) soustava - funkce, stavba a činnost kosterního svalu - svaly lidského těla - nemoci
		Oběhová (cévní) soustava - funkce - tělní tekutiny - krev, míza, tkáňový mok - cévy - tepny, žíly, vlásečnice - srdce, krevní oběh - první pomoc, nemoci
		Mízní soustava - funkce, stavba - slezina, brzlík - imunita, infekce
		Dýchací soustava - funkce, stavba - první pomoc, nemoci
		Trávicí soustava - funkce, stavba - nemoci - metabolismus
		Močová soustava - funkce, stavba - nemoci
		Kožní soustava - funkce, stavba - péče, nemoci
		Nervová soustava - funkce - neuron, reflexy

Přírodopis	8. ročník	
		- mícha, mozek, nervy - nemoci
		Smyslové soustavy - čich, chuť, hmat, sluch, rovnovážné centrum, zrak
		Hormonální soustava - funkce, žlázy s vnitřním vyměšováním - nemoci
		Pohlavní soustava - mužské a ženské pohlavní ústrojí - stavba, funkce - nemoci
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Vývin člověka - nitroděložní vývin člověka - období lidského života - genetika
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Vývin člověka - nitroděložní vývin člověka - období lidského života - genetika
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	BIOLOGIE ČLOVĚKA Vědy studující člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		Kosterní (opěrná) soustava - funkce, stavba, růst, tvary a spojení kostí - kostra - lebka, páteř, hrudník, kostra horní a dolní končetiny - první pomoc při zlomeninách, nemoci
		Svalová (pohybová) soustava - funkce, stavba a činnost kosterního svalu - svaly lidského těla - nemoci
		Oběhová (cévní) soustava - funkce - tělní tekutiny - krev, míza, tkáňový mok - cévy - tepny, žíly, vlásečnice

Přírodopis	8. ročník	
		- srdce, krevní oběh - první pomoc, nemoci
		Mízní soustava - funkce, stavba - slezina, brzlík - imunita, infekce
		Dýchací soustava - funkce, stavba - první pomoc, nemoci
		Trávicí soustava - funkce, stavba - nemoci - metabolismus
		Močová soustava - funkce, stavba - nemoci
		Kožní soustava - funkce, stavba - péče, nemoci
		Nervová soustava - funkce - neuron, reflexy - mícha, mozek, nervy - nemoci
		Smyslové soustavy - čich, chuť, hmat, sluch, rovnovážné centrum, zrak
		Hormonální soustava - funkce, žlázy s vnitřním vyměšováním - nemoci
		Pohlavní soustava - mužské a ženské pohlavní ústrojí - stavba, funkce - nemoci
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném	Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a	Kosterní (opěrná) soustava

Přírodopis	8. ročník	
poškození těla	jiném poškození těla.	- funkce, stavba, růst, tvary a spojení kostí - kostra - lebka, páteř, hrudník, kostra horní a dolní končetiny - první pomoc při zlomeninách, nemoci
		Svalová (pohybová) soustava - funkce, stavba a činnost kosterního svalu - svaly lidského těla - nemoci
		Oběhová (cévní) soustava - funkce - tělní tekutiny - krev, míza, tkáňový mok - cévy - tepny, žíly, vlásečnice - srdce, krevní oběh - první pomoc, nemoci
		Mízní soustava - funkce, stavba - slezina, brzlík - imunita, infekce
		Dýchací soustava - funkce, stavba - první pomoc, nemoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rasy		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	NEŽIVÁ PŘÍRODA Země - postavení ve vesmíru, vznik, stavba
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Mineralogie - minerály – vznik, krystaly – vnitřní stavba, krystalové

Přírodopis	9. ročník	
pomůcek		soustavy - fyzikální vlastnosti minerálů - třídění nerostů podle chemického složení – vlastnosti, naleziště, význam, využití
		Petrografie - horniny vyvřelé, usazené a přeměněné
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody v přírodě.	Geologické děje vnitřní a vnější, příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	Půdy - vznik, složení a vlastnosti - třídění půd – půdní typy a druhy - význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	Vznik a vývoj života na Zemi - názory - éry vývoje Země – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
		Geologický vývoj a stavba České republiky - Český masiv, Západní Karpaty
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	ZÁKLADY EKOLOGIE
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	ZÁKLADY EKOLOGIE
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich významysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich významysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	ZÁKLADY EKOLOGIE
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody - pozorování a určování minerálů a hornin podle klíčů a atlasů
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody.	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody - pozorování a určování minerálů a hornin podle klíčů a atlasů

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis spojuje

Název předmětu	Zeměpis
	základní poznatky z přírodních a společenských věd, techniky a kultury, plní tedy integrační funkci. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země, o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce, o světadílech, oceánech, o státech světa a o současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují také své poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. Žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a informačními materiály – orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce, nalézat a přiznat chybu jako podstatný zdroj svého učení, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, morálka, národní kultura, vlastenectví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. a 7. ročníku probíhá výuka předmětu v nedělených třídách v kmenových učebnách nebo učebně ICT. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně. Výuka v 8. a 9. ročníku probíhá ve spojené třídě v učebně vybavené interaktivní tabulí nebo v odborné učebně ICT. Učivo odpovídá jednotlivým ročníkům. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně. Učivo je řazeno ve sledu: matematický zeměpis, kartografie, fyzický zeměpis, společenský zeměpis, regionální zeměpis světadílů a oceánů a ČR.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům vhodné způsoby a metody učení, motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. Učíme je vyhledávat a třídit informace a na základě pochopení je využívat v procesu učení. Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a k využívání získaných vědomostí a dovedností. Učíme žáky uvádět věci do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexní pohled.
	Kompetence k řešení problémů: Při samostatném řešení nového problému vedeme žáky k možnosti využít osvědčené postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností.Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky postupně rozumět odbornému textu, zdokonalovat se ve schopnosti pracovat s mapovým materiálem, nacházet zdroje informací na internetu i v tištěných médiích. Umožňujeme žákům prostřednictvím samostatných vystoupení na zadané téma formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu. Povzbuzujeme žáky, aby využívali informační a komunikativní prostředky pro účinnou komunikaci s okolím.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k zodpovědnosti za svůj díl skupinové práce. Povzbuzujeme žáky k diskusi o stanoveném tématu, učíme je respektovat jiný názor.
	Kompetence občanské: Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel chování třídních kolektivů i menších skupin. Oceňujeme poskytnutou pomoc. V procesu výuky rozebíráme také negativní projevy chování a diskutujeme o nich. Seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích, kdy je ohrožen život a zdraví člověka. Seznamujeme je s národními tradicemi, kulturním a historickým dědictvím.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel. Učíme žáky vybírat si pro svou činnost nutné pomůcky a postupy, kriticky a sebekriticky hodnotit svou práci. Umožňujeme žákům sebepoznávání a k sebehodnocení. Povzbuzujeme žáky k dokončování úkolů.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti - ústní a písemná forma * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a prezentovat je vhodnou formou třídě

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává základní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Planeta Země jako součást vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí na konkrétních příkladech tvar planety Země, uvede některé důsledky pohybů Země na život lidí na Zemi.	Tvar, velikost a pohyby Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	Jednoduchou formou hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartograf. produktů a dalších informačních zdrojů.	Práce s mapami a plány, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky

Zeměpis	6. ročník	
a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Seznámí se základní geografickou,topografickou a kartografickou terminologii.	Glóbus, měřítko glóbusu
		Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
		Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
		Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné podobě
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v KS, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost.	Složky přírodní sféry a jejich vzájemná propojenost, příklady
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Seznámí se s tvorbou jednoduché myšlenkové mapy místa svého bydliště.	Jednoduché myšlenkové mapy regionu a místa bydliště
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Zásady bezpečného chování v horách
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	V modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Mimořádné situace a příklady ohrožení. Způsoby ochrany
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Seznámí se s tvary zemského povrchu.	Tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozlišuje vnější a vnitřní procesy v přírodní sféře, seznámí se s vlivem a důsledky těchto procesů na lidskou společnost.	Litosféra, vnitřní stavba země
		Působení vnitřních a vnějších sil na utváření povrchu země
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Seznámí se na přiměřené úrovni s rozložením obyvatelstva na Zemi, popíše jeho strukturu a pohyb.	Obyvatelstvo na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Rozlišuje lidská sídla a jejich funkci, seznámí se s pojmem urbanizace	Sídla, urbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje jednotlivé složky světového hospodářství, ukáže na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Nerostné zdroje a průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Seznámí se složením, stavbou a funkcí atmosféry.	Stavba a složení atmosféry.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje pojmy počasí a podnebí.	Počasí a podnebí
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vymezí podnebné pásy na zemi.	Podnebné pásy na Zemi
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a	Vysvětlí význam zemědělství pro lidskou společnost,	Obživa lidí, zemědělství

Zeměpis	6. ročník	
funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	seznámí se s rozdělením zemědělské výroby.	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše rozložení vody na Zemi	Rozložení vody na Zemi
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí oběh vody v krajině a základní hydrologické pojmy	Oběh vody v krajině,základní hydrologické pojmy
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Seznámí se s jednotlivými krajinami na Zemi a uvede charakteristické znaky	Biosféra, rozložení a charakteristika krajin na Zemi
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí význam půdy pro člověka	Vznik a význam půdy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje půdní druhy a půdní typy	Půdní druhy a typy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	Ovládá práci s busolou a zorientuje mapu.	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné podobě

Zeměpis	6. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Na základě zhlédnutí dokumentu o tropickém deštném lese, žáci diskutují o významu TDL pro život na planetě, uvědomí si nebezpečí kácení TDL. Na příkladu obce (sídla školy) žáci popisují funkce a vztahy k okolí. Pojem kulturní krajina vysvělíme žákům během geografické vycházky, kde si všímáme kulturních jevů v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Aktivity v rámci Dne Země.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše a zhodnotí polohu, rozlohu a členitost Afriky.	Poloha, rozloha a členitost Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Seznámí se s přírodními poměry Afriky.	Přírodní poměry Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Posoudí politické a hospodářské poměry regionů Afriky.	Regiony Afriky

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zvažuje potenciál a popíše problémy Afriky v současné době, uvede příčiny problémů.	Problémy Afriky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozlišuje oceány, popíše jejich polohu a přírodní poměry.	Atlantský oceán
		Tichý oceán
		Indický oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zhodnotí význam oceánů pro člověka.	Atlantský oceán
		Tichý oceán
		Indický oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše a zhodnotí polohu, rozlohu a členitost Ameriky.	Poloha, rozloha a členitost Ameriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Seznámí se s přírodními poměry Ameriky.	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Posoudí rozložení obyvatelstva Ameriky a změny v jeho složení, uvede současné problémy	Obyvatelstvo Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje jednotlivé regiony Ameriky, srovnává jejich hospodářské a politické poměry.	Regiony Ameriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše a charakterizuje polohu a přírodní poměry Antarktidy.	Poloha a přírodní poměry Antarktidy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí význam mírového využití Antarktidy.	Mírové využití Antarktidy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje polohu, rozlohu a členitost Austrálie.	Poloha, rozloha a členitost Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše přírodní poměry Austrálie.	Přírodní poměry Austrálie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Seznámí se multikulturním vývojem Austrálie, srovnává současné poměry s poměry v minulosti.	Obyvatelstvo Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Posoudí politické, hospodářské a společenské poměry Australského svazu.	Australský svaz
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapách Oceánii, uvede současné problémy Oceánie	Oceánie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly a oceány, provádí porovnání podle zadaných kriterií.	Světadíly a oceány, práce s mapou
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Rozlišuje základní přírodní a společenské znaky pro vymezení a ohraničení regionů světa.	Hranice států a státní zřízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Na základě svých zkušeností a poznatků o Africe (Latinské Americe) získávají žáci představu o rozdílných podmínkách života a rozdílném společenském vývoji v různých částech světa. Využíváme krátké dokumenty např. humanitárních organizací působících v Africe.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
V tématu Obyvatelstvo Afriky využíváme krátké dokumenty např. humanitárních organizací působících v Africe, internet a vyzdvihneme význam organizace UNICEF a evropských zemí, které pomáhají řešit problémy afrických zemí. Zmíníme a diskutujeme o adopci na dálku.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše polohu rozlohu a členitost Asie.	Poloha, rozloha a členitost Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje přírodní poměry Asie.	Přírodní poměry Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Seznámí se s problematikou obyvatelstva Asie.	Obyvatelstvo Asie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvede konkrétní problémy Asie a aktuální ohniska napětí.	Problémy Asie a ohniska napětí
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	Rozlišuje jednotlivé regiony Asie a ukáže je na mapě.	Asijské regiony a jejich charakteristika

Zeměpis	8. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí hospodářské a politické poměry asijských regionů.	Asijské regiony a jejich charakteristika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše polohu rozlohu a členitost Evropy.	Poloha, rozloha a členitost Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje přírodní poměry Evropy.	Přírodní poměry Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí vývoj a strukturu obyvatel Evropy, rozlišuje národy a jazykové skupiny.	Obyvatelstvo Evropy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Získává představu o integračních procesech v Evropě i ve světě.	Evropská unie, Severoatlantická aliance
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvádí současné problémy v Evropě.	Současné problémy Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Lokalizuje na mapách jednotlivé evropské regiony, srovnává je podle zadaných kritérií.	Regiony Evropy
		Střední Evropa
		Severní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Jižní Evropa
		Západní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa a Rusko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje politické a hospodářské poměry evropských regionů.	Střední Evropa
		Severní Evropa
		Jižní Evropa
		Západní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa a Rusko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sledování současných ohnisek napětí ve světě, zvládání stresových situací - uvést na příkladu teroristického útoku (např. během letní dovolené v zahraničí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V kapitole Problémy Asie demonstrujeme vztahy mezi kulturami, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V kapitole Obyvatelstvo Evropy zařadíme řízenou diskuzi o multikulturalitě současné Evropy, využijeme i mediálně aktuálních dostupných dokumentů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V úvodu kapitoly Naši sousedé probereme s žáky žážitky a zkušenosti z návštěv okolních států.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Formou žákovských prezentací žáci představí vybrané středoevropské země a na základě těchto prezentací srovnáme styl života těchto zemí s životem u nás.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Na základě aktuálních informací zmíníme příčiny nedorozumění a konfliktů např. na Blízkém východě.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje polohu ČR v Evropě. Seznámí se s historickým vývojem českého státu.	Poloha a vývoj České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Seznámí se s geologickou stavbou území ČR. Charakterizuje povrch ČR. Orientuje se na mapě ČR.	Povrch ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje podnebí ČR. Rozlišuje podnebné oblasti ČR.	Podnebí ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše vodstvo ČR. Orientuje se v terminologii - úmoří, rozvodí, povodí. Uvede rozdělení vodstva na území ČR. Orientuje se na mapě vodstva ČR.	Vodstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje půdy a krajiny ČR. Seznámí se se systémem ochrany přírody v ČR.	Krajiny a ochrana přírody ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje obyvatelstvo ČR. Pracuje s pojmy porodnost a úmrtnost, věková struktura, pohyb obyvatelstva, národnosti a jazyková struktura obyvatelstva.	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Seznámí se s vývojem hospodářství na území ČR. Rozliší jednotlivé složky hospodářství a jejich význam v ČR. Stručně zhodnotí hospodářskou spolupráci ČR s dalšími státy Evropy a světa.	Hospodářství ČR

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	ČR a zahraniční vztahy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje polohu a přírodní podmínky hlavního města ČR. Seznámí se s historií Prahy, zná některé historické a kulturní památky. Zhodnotí hospodářský a politický význam Prahy.	Hlavní město Praha
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Seznámí se organizací státu a rozdělením ČR na 14 územních celků - krajů. Orientuje se na mapě krajů ČR.	Kraje České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje Olomoucký kraj jako region, kde žije. Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry Olomouckého kraje. Stručně zhodnotí možnosti rozvoje místního regionu a přiměřeně analyzuje jeho vazby k vyšším územním celkům.	Olomoucký kraj (místní region)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje jednotlivé kraje na mapě ČR. Charakterizuje jejich přírodní podmínky. Přiměřeně zhodnotí hospodářské a kulturní poměry regionů s důrazem na jejich specifika.	Moravskoslezský kraj
		Zlínský kraj
		Jihomoravský kraj
		Středočeský kraj
		Jihočeský kraj
		Kraj Vysočina
		Pardubický kraj
		Královéhradecký kraj
		Liberecký kraj
		Ústecký kraj
		Karlovarský kraj
		Plzeňský kraj
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a	Používá s porozuměním pojem krajinná sféra. Seznámí se se základními složkami a typy krajin.	Krajinná sféra

Zeměpis	9. ročník	
podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin. Posuzuje vzhled a funkci krajin jako výsledek složitého působení lidské společnosti a přírodních procesů.	Krajina – vztah příroda a společnost
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy. Uvádí na příkladech vztahy mezi jednotlivými složkami krajiny.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Pochopí komplexnost a globálnost působení lidské společnosti na krajinu a životní prostředí. Posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí. Uvede na konkrétních případech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi ve světovém či lokálním měřítku.	Globální ekologické problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Formou žákovských prezentací o naší obci si žáci vytvoří představu o historii, přírodě a její ochraně, kultuře, hospodářské struktuře a institucích v obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Formou diskuse s žáky řešíme problematiku respektování zvláštností různých etnik a základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí a doplňují ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Především vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, které se projevují jeho individuálními hudebními dovednostmi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejich žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Časová dotace hudební výchovy je 1 hodina za týden. Na prvním stupni výuka probíhá v nedělených třídách nebo ve spojených třídách dle aktuálního počtu žáků. Na druhém stupni výuka probíhá ve spojených ročnících 6. a 7. a spojeném ročníku 8. a 9. Na prvním stupni výuka probíhá v kmenových třídách a na druhém stupni v odborné učebně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Nabízíme žákům různé podněty k získávání informací. Podporujeme vzdělávací aktivitu žáků. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání. Učíme žáky přiměřenou formou vyjadřovat své názory.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení. Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tolerování individuálních odlišností. Umožňujeme žákům účast na hudebních výchovných pořadech ve škole i mimo školu.
	Kompetence pracovní: Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma - zpěv písní, testy z hudební nauky, referáty a skupinové práce * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (časopisy, internet) * Prezentace prací ve třídě * Sebehodnocení * Hodnocení žáků

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Seznamuje se se správnými pěveckými návyky.	Dýchání, výslovnost, hlavový tón
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Seznamuje se s jednoduchými hudebními nástroji k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	Reaguje pohybem na znějící hudbu podle individuálních	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt

Hudební výchova	1. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	schopností.	a 3/4 takt)
		Pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů.	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace textu, hudební hry (otázka – odpověď)

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti
		Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Učí se využívat správné pěvecké návyky.	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace textů, hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se hrát na jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu imitací nebo improvizací.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 a 3/4 taktu
		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti
		Hudební rytmus. realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Umí využívat správné pěvecké návyky.	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Melodizuje jednoduché texty a improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Rytmizace, melodizace, hudební hry (otázka – odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu.	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 a 3/4 taktu

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka…)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentál- ní.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě mollových tóninách.	Realizace písní ve 2/4 i 3/4 taktu v durových i mollových tóninách
		Pokus o dvojhlas (kánon)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky.	Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Učí se orientovat v notovém zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních	Využívá na základě svých hudebních schopností a	Hra na jednoduché hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmizace a melodizace textů
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí na základě svých hudebních schopností a dovedností elementární hudební improvizace, pokusí se o vytvoření mezihry, dohry.	Hudební improvizace, mezihra, dohra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Kvality tónů a vztahy mezi tóny
		Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy.	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace a pantomima)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase,popřípadě ve dvouhlase v durových mollových tóninách, využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky.	Pěvecký a mluvní projev
		Dvoj hlas a více hlas
		Intonace v dur a moll
		Kvality tónu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	Rytmus řeči a hudební rytmus

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapsané v durové či mollové tónině a dle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Grafický záznam vokální hudby
		Grafický záznam melodie a skladby, notační
		Vztahy mezi tóny
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k interpretaci jednoduchých motivů skladeb a úryvků písně.	Hra na jednoduché hudební nástroje
		Interpretace motivů, témat, jednoduchých skladbiček
		Interpretace hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudební styly a žánry
		Hudební formy
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci.	Rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace
		Programy
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		Orientace v prostoru
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná v proudu znějící hudby užité elementární hudební výrazové prostředky, metrorytmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny.	Hudební výrazové prostředky
		Metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.	Vokální činnosti- zpěv lidových a moderních písní.
		Práce s notovým zápisem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.	Vokální činnosti- zpěv lidových a moderních písní.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Vokální činnosti- zpěv lidových a moderních písní.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Píseň lidová, píseň umělá
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Umí vyhledat určené takty a rytmy.	Hudební nástroje – rozdělení do základních skupin
		Vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus.	Hudebně pohybové činnosti (pochod, polka, valčík, mazurka)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede		Vokální a instrumentální skladba

Hudební výchova	6. ročník	
jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Učí se pohybem vyjádřit obsah písně, předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Hudebně pohybové činnosti (pochod, polka, valčík, mazurka)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Instrumentální činnosti, reprodukce známé hudby, hra stělem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody písně na Orffovy nástroje.	Hudebně pohybové činnosti (pochod, polka, valčík, mazurka)
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		Vlastnosti tónů- rytmus, melodie, harmonie, dynamika a barva
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Učí se vytvořit vlastní rytmické motivy.	Instrumentální činnosti, reprodukce známé hudby, hra stělem
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	Instrumentální činnosti, reprodukce známé hudby, hra stělem
		Vlastnosti tónů- rytmus, melodie, harmonie, dynamika a barva
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat.	Hudební nástroje – rozdělení do základních skupin
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Rozliší skladbu vokální a instrumentální.	Vokální a instrumentální skladba
		Poslech koncertů klasické a moderní hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu.	Píseň lidová, píseň umělá
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Melodram
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznámí se s vybranými skladbami daných skladatelů.	Muzikál
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		Opereta a opera
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Symfonie, symfonický orchestr
		Život a dílo Antonína Dvořáka
		Život a dílo Johanna Strausse
		Život a dílo Leoše Janáčka
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Provádí jednoduché hudební improvizace.	Instrumentální činnosti, reprodukce známé hudby, hra stělem
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních		

Hudební výchova	6. ročník	
schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se během vyučovací hodiny učí základním krokům společenských tanců, hrají pohybové pexeso ve dvojicích, komunikují mezi sebou během stanovené aktivity pohybem.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při zpěvu využívá pravidla hlasové hygieny a správné pěvecké návyky.	Umění souhry, symfonický orchestr, partitura
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě v dvojhlase.	Výběr písní různých období
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků.	Instrumentální činnosti a pohybové činnosti,prolínají se do ostatních hudebních činností v v průběhu celého školního roku,taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		Moderní tance
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	Učí se rozpoznat některé z tanců různých stylových období.	Polka, valčík, mazurka

Hudební výchova	7. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Instrumentální činnosti a pohybové činnosti,prolínají se do ostatních hudebních činností v v průběhu celého školního roku,taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		Prezentace moderní hudební skupiny
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Učí se orientovat v proudu znějící hudby.	Výběr poslechových skladeb různých období
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Snaží se spojovat poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.	Výběr poslechových skladeb různých období
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.	Výběr písní různých období
		Druhy dechových nástrojů, významní čeští a světoví hudebníci
		Druhy bicích nástrojů
		Druhy strunných nástrojů, významní čeští a světoví hudebníci
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.	Umění souhry, symfonický orchestr, partitura
		Poslechové činnosti-pochod, tanec, vážná hudba k poslechu
		Hudební koncerty a festivaly
		Náš hudební koncert
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Učí se zařadit skladbu do příslušného období.	Život a dílo L. W. Beethovena
		Život a dílo Carla Orffa
		Život a dílo Josepha Haydna
		Život a dílo Bedřicha Smetany

Hudební výchova	7. ročník	
		Život a dílo W.A. Mozarta

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Zpěv písní
		Notový zápis, hudební značky
		Noty stupnice C dur
		Taktování
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Zpěv písní
		Skladby různých stylů a žánrů
		Hlasová hygiena
		Pěvecké návyky
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpozná některé z tanců různých stylových období.	Polka, valčík, mazurka
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Předvede dle individuálních schopností nějaký druh tance.	Polka, valčík, mazurka
		Moderní tance
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k dílu jako celku.	Poslech různých hudebních žánrů a jejich srovnávání
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Skladby světové hudby z období středověku, baroka, klasicismu a romantismu
		Hudební směry jazz a swing ve světové hudbě
		Country a western v USA

Hudební výchova	8. ročník	
		Moderní populární hudba v Anglii
		Rocková hudba ve světě

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Zpěv písní různých období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Jednohlas
		Vícehlas, kánon
		Ocení kvalitní zpěv druhého
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	Vytleskávání rytmu
		Zazpívání části skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje
		Doprovod hrou na tělo
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Nejstarší české písně středověku
		Barokní hudba v Čechách
		Hudba klasicismu v Čechách
		Hudba romantismu v Čechách

Hudební výchova	9. ročník	
		Jazz a swing v české hudbě
		Trampská píseň
		Divadla malých forem u nás
		Český big beat
		Moderní populární hudba - 80. léta
		Česká hudba 90. let
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Divadlo, film, kino

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova slouží našim nejmladším žákům jako významný komunikační a relaxační prostředek. V prvním období prvního stupně mají činnosti ve Výtvarné výchově nezanedbatelný vliv na rozvoj jemné motoriky žáků důležité pro psaní. Souběžně se budují i kompetence pracovní - bezpečné a účinné zacházení s materiálem a výtvarnými potřebami - a vytvářejí se správné pracovní návyky. Výtvarná výchova významně přispívá k rovnoměrnému rozvoji osobností žáků a jejich aktivnímu a tvořivému přístupu k životu. Náměty výtvarných činností jsou ovlivňovány aktuálním životem, potřebami školy a celoškolními projekty. Výtvarná výchova na II. stupni rozvíjí u žáků specifické cítění, tvořivost, vnímavost k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru a barvy. Výuka má nezanedbatelný vliv na

Název předmětu	Výtvarná výchova
	budování a posilování pracovních kompetencí u žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je především tvůrčí činnost - tvorba vlastních vizuálně obrazných vyjádření a je vnímána jako předmět tvůrčí a současně relaxační. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod výuky, stylů výuky a organizačních forem v kmenové třídě, v odborné učebně výtvarné výchovy, či na zahradě nebo v terénu v okolí školy. Výuka Výtvarné výchovy na II. stupni probíhá ve spojených ročnících s časovou dotací 6. + 7. ročník = 2 hodiny týdně, 8. + 9. ročník = 1 hodina týdně v odborné učebně výtvarné výchovy, kdekoliv ve škole či na zahradě nebo v terénu v okolí školy. Dle aktuální nabídky výstav lze realizovat výuku i v galeriích či výstavních sálech v okolí.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich uplatnění v praktickém životě. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.
	Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům hledat vhodné způsoby řešení daného problému na základě získaných poznatků. Vytváříme pro žáky situace k ověření správnosti řešení.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor. Vytváříme přátelskou atmosféru pro vzájemnou a ohleduplnou komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu. Učíme je požádat si v případě potřeby o pomoc. Podporujeme rozvoj osobnosti a sebedůvěry žáků.
	Kompetence občanské: Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnost k jiným kulturním a duchovním hodnotám
	Kompetence pracovní: Učíme žáky bezpečně a účinně používat nástroje a vybavení. Vedeme je systematicky k dodržování vymezených pravidel. Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	• Praktické dovednosti - zvládnutí techniky, kreativita, aktivita, spolupráce s ostatními spolužáky (skupinová práce), dokončení práce

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností.	Učíme se rozlišovat pojmy linie, plocha, barvy, tvary. Porovnáváme je, volíme různé kombinace těchto prvků. Všímáme si podobnosti a kontrastů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Kresba a malba na základě vlastních zážitků. Kombinované techniky při kterých uplatňujeme linie, tvary, objekty a jejich kombinace, využíváme kontrast a rytmus
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Učí se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Diskutujeme o našich výtvorech i o různých jiných dílech (obrazech, ilustracích, fotografiích...)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

Výtvarná výchova	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností.	Učíme se rozlišovat pojmy linie, plocha, barvy, tvary. Porovnáváme je, volíme různé kombinace těchto prvků. Všímáme si podobnosti a kontrastů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Kresba a malba na základě vlastních zážitků. Kombinované techniky při kterých uplatňujeme linie, tvary, objekty a jejich kombinace, využíváme kontrast a rytmus
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Učí se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Diskutujeme o našich výtvorech i o různých jiných dílech (obrazech, ilustracích, fotografiích...)

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), používá různé druhy štětců, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Linie, tvary, objemy – podobnost, kontrast, rytmus Světlostní a barevné kvality, písmo – tvary, obrysy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Zvládne prostorovou techniku, rozfoukávání barev.	Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne kresbu měkkým materiálem – dřívko, pero, úhel.	Linie, tvary, objemy – podobnost, kontrast, rytmus
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty.	Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, záměry tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů – hmatových, sluchových, pohybových, čichových
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Volí vhodné prostředky pro jejich vyjádření.	Barvy základní a doplňkové, teplé a studené
		Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Citové prožitky, vnímání okolního světa
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná známé ilustrace.	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film,televize, reklama, ilustrace textů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, vnímání okolního světa.	Obrazná vyjádření v rámci skupiny, manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	Modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž,	Techniky plastického vyjádření, reflexe a vztahy

Výtvarná výchova	3. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál.	zrakového vnímání k vnímání smysly – hmat, pohyb, podněty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, záměry tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí výtvarně zpracovat papír, textil, vlnu, přírodniny, modelínu a materiál určený k recyklaci. Zvláště při tematických pracích uplatňují své zkušenosti a fantazii.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech se učí pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné.	Malba - hra s barvou, světlostní a barevné kvality
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Uspořádání objektů do celků – na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají	Vědomě se učí zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Prostředky pro vyjádření fantazie, osobních zkušeností, nálady - akční tvar malby a kresby, pohyb těla

Výtvarná výchova	4. ročník	
komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Učí se nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímaní k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné tvorbě.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením -vnímání statické, dynamické
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Komunikační obsah vizuálně obrazných
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	Vyjádření - komunikuje o obsahu svých děl Proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, tiskoviny, televize, reklama Reflexe a vztahy zrakového k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových, sluchových aj.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech se učí pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné.	Malba - hra s barvou, světlostní a barevné kvality
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného	Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k	Uspořádání objektů do celků – na základě velikosti a

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statické, dynamické
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vědomě se učí zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Prostředky pro vyjádření fantazie, osobních zkušeností, nálady - akční tvar malby a kresby, pohyb těla.
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Učí se nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímaní k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné tvorbě.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, tiskoviny, televize, reklama
		Reflexe a vztahy zrakového k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových, sluchových aj.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Vyjádření - komunikuje o obsahu svých děl
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	Osobní postoj v komunikaci
		Proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Barva - uplatnění emocionální a expresivní funkce barvy
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Výtvarné vyjádření reality
		Reliéf
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, symbolického obsahu.	Tematické práce Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Barevný kruh - míchání barev; barevný kontrast
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historických i z osobních zkušeností a prožitků.	Kresebné studie, linie, tvar, objem
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání viz. zkušeností, zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	Fantastické představy
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Variuje různé znalosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Řešení úkolů dekorativního charakteru (symetrie - asymetrie)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v soc. vztazích.	Barva - uplatnění emocionální a expresivní funkce barvy

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Plastická a prostorová tvorba - konstruování, modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí tvořivě přistupovat k zadané práci tak, aby při ní byla uplatněna fantazie, originalita a experimentování. Svou tvorbu pak prezentují v prostorách školy, na výstavách či soutěžích.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů.	Uplatnění poznatků při vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	Barevné vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Vlastní prožitek
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje osobní postoje, hodnotové soudy.	Událost, vyprávění
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění – počítačová grafika, fotografie.	Užitá grafika, písmo
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Porovnává a hodnotí účinky osobitého vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Architektura
		Kresba - objem, tvar, šrafování
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Rozvíjení smyslové citlivosti, záznam smyslových emocí
		Fantazijní variace na základní tvary písmen

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	Využívá znalostí o základních barvách.	Objemové vyjádření barvou, lomené barvy, valér.

Výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a vytváří škálu obrazných elementů.	Technika akvarelu.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Objemové vyjádření barvou, lomené barvy, valér.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Interpretuje výtvarná díla, vychází z historických souvislostí.	Zdokonalování techniky kresby - stínování, kontrast.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Kresebné studie, pohled a nadhled.
		Linoryt.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazii, kombinuje výtvarné prostředky.	Práce s internetem, variace ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vyjadřuje dle svých dispozic své dojmy a prožitky barvou v plošné i prostorové kompozici.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Poznává vybraná základní umělecká díla (národní i světové umění).	Práce s uměleckým dílem.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a	K tvorbě využívá metody současného umění, počítačová	Práce s internetem, variace ve vlastní tvorbě.

Výtvarná výchova	8. ročník	
procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	grafika.	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Užívá vizuální vyjádření k zachycení zkušeností - pohyb, sluch.	Tisk z výšky a z hloubky.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá obrazné vyjádření v proměnách a vztazích.	Symbolika barev, míchání barev, působení barev.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá některé moderní formy současného umění - fotografie, video, animace.	Obrázky k animovanému filmu, reklama.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, vytváří bohatou škálu obrazných elementů.	Společná práce, komunikace. Prostorová tvorba, modelování.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Orientuje se v grafických technikách.	Techniky kresby - tužka, pero, uhel, rudka - zátiší.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozlišuje obsah uměleckých projevů, porovnává na konkrétních příkladech různé metody ztvárnění.	Práce s uměleckým dílem.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vyjadřuje a zaznamenává podněty a fantazie.	Uplatnění fantazie a představivosti - malba, prostorová tvorba
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zachytí prchavý okamžik, skicuje.	Vztahy zrakového vnímání.
		Práce v přírodě - krajinomalba, frotáž, příprava pro grafický list.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodinová dotace na I. stupni : minimálně 2 hod. týdně hodinová dotace na II. stupni : minimálně 2 hod. týdně Výuka předmětu probíhá převážně ve spojených ročnících, případně rozdělených skupinách dívek a hochů v tělocvičně školy a na školním hřišti. Předmět představuje důležitou formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Tv umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě. Součástí základního vzdělávání tělesné výchovy na naší škole (v rámci ŠVP) je rovněž realizace preventivní strategie školy, která při uplatnění vhodné metody přispívá k minimalizaci rizik vzniku rizikového chování (SPJ) u žáků. Prostředkem pro soustavné působení na formování kladných postojů žáků v oblasti RCH jsou témata obsažená v MPP školy. Vyučující sám rozhodne, ve které části školního roku a jakou formou stanovené preventivní téma žákům předloží. Výběr témat a příslušných ročníků je dán minimálním preventivním programem školy na příslušný školní rok.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost jimi dosaženého cíle. Řídíme a usměrňujeme navozenou diskusi. Učíme své žáky vyjadřovat přiměřenou formou své názory. V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání pohybových dovedností, vedeme je k osvojení sportovní terminologie procvičovaných pohybových aktivit a podporujeme je v nácviku organizace drobných skupinových aktivit.
	Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům porovnávat své názory s názory spolužáků. Vedeme je ke schopnosti v diskusi své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné, být zodpovědný za své rozhodnutí. Vedeme žáky k využívání pohybových dovedností. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Zadáváme žákům úkoly přiměřené jejich věku umožňující jejich vzájemnou spolupráci. Umožňujeme žákům účast na sportovních akcích ve škole i mimo školu.
	Kompetence sociální a personální: Oceňujeme kladný přístup k práci. Umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory. Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady. Vedeme žáky k vzájemné spolupráci. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.
	Kompetence občanské: Podporujeme pozitivní projevy chování a jednání. Vedeme žáky k tolerování individuálních odlišností. Vyžadujeme dodržování společenských norem. Podněcujeme žáky k účasti na školních akcích nepovinného charakteru podle jejich individuálních schopností a předpokladů. Oceňujeme poskytnutou pomoc.
	Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Systematicky vedeme žáky k uvědomělému poskytování první pomoci. Směřujeme žáky k posuzování reálných rizik, která mohou vznikat při práci. Podporujeme žáky při vytváření odpovědnosti za své jednání. Umožňujeme diferencované výkony žáků podle jejich aktuálních individuálních schopností. Zadáváme úkoly, při kterých žáci navzájem spolupracují. Průběžně sledujeme úspěšnost

Název předmětu	Tělesná výchova
	jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok. Vedeme své žáky k sebepoznávání a sebehodnocení. Vedeme žáky ke správným návykům při užívání sportovního nářadí a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení individuálních sportovních výkonů- v poměru výkon a známka Hodnocení spolupráce při sportovních hrách Hodnocení aktivity a připravenosti na výuku

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se chápat význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu.	Význam pohybu pro zdraví a vývoj těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce.	Základy akrobacie_- kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, převaly v lehu, leh vznesmo
		Rychlý běh na 50 m
		Skok do dálky z rozběhu
		Hod míčkem z místa
		Manipulace s míčem, přihrávky, chytání míče a driblink
		Chůze a běh v terénu, aplikace pohybových her v přírodním prostředí (při pobytu na hřišti, na výletě či škole v přírodě)
		Pohyb s hudbou
		Pohybové hry, význam spolupráce
		Vytrvalý běh na 500 m
		Průpravná a kondiční cvičení - cvičení se švihadlem, cvičení s použitím laviček, cvičení na žebřinách, běh se změnami směru, běh s překonáváním jednoduchých překážek...
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry, význam spolupráce

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Poznává a učí se dodržovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Povely a signály při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se chápat význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu.	Význam pohybu pro zdraví a vývoj těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině.	Kotoul vpřed, kotoul vzad do stoje
		Rychlý běh na 50 m
		Vytrvalý běh na 500 m
		Skok daleký s rozběhem
		Skok z místa s odrazem sounož
		Hod míčkem z místa a s rozběhem
		Chůze a běh v terénu, aplikace pohybových her v přírodním prostředí (při pobytu na hřišti, na výletě či škole v přírodě)
		Pohyb s hudbou
		Skládání a rozkládání dětské bedny, cvičení na bedně
		Běh po slalomové dráze Běh s překonáváním různých překážek
		Cvičení na žebřinách Cvičení na lavičce zavěšené na žebřinách
		Cvičení na lavičkách

Tělesná výchova	2. ročník	
		Cvičení ke správnému držení těla a posilování
		Plavání
		Cvičení se švihadly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Manipulace s míčem, přihrávky, chytání míče a driblink
		Chůze a běh v terénu, aplikace pohybových her v přírodním prostředí (při pobytu na hřišti, na výletě či škole v přírodě)
		Pohybové a sportovní hry, význam spolupráce
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Poznává a učí se dodržovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Povely a signály při TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Učí se adaptovat na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Základy plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky a sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě, plavání, klouzání /bruslení/, hry na sněhu a další pohybové činnosti / dle možností, počasí a vybavenosti ZŠ/.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky a sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
		Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Snaží se uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; učí se zaujímat správné cvičební polohy.	Základy speciálních cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	S pomocí učitele zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základy speciálních cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Učí se zvládat v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku.	Základy vybrané plavecké techniky
		Základy sebezáchrany ve vodě

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, učí se uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně fyzické zdatnosti.	Význam pohybu ve zdravém životním stylu
		Význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou
		Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru
		Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost
		Základní údržba sportovního náčiní a sportovišť
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost
		Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Rozvoj různých forem rychlosti
		Rozvoj různých forem vytrvalosti
		Rozvoj různých forem síly a pohyblivosti
		Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Učí se tvořit varianty osvojených her.	Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
		Pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Snaží se uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru
		Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost
		Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
		Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování,

Tělesná výchova	4. ročník	
		pravidla pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Učí se adekvátně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	S pomocí učitele jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, s pomocí učitele pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.	Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Snaží se užívat při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Základy gymnastiky
		Průpravné úpoly
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pomáhá zorganizovat pohybové hry a nenáročné soutěže na úrovni třídy.	Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
		Pohybové hry
		Základy sportovních her
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí změřit základní pohybové výkony a je schopen je porovnat s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	S pomocí učitele se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, snaží se samostatně získávat potřebné informace.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	S pomocí učitele zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	Učí se zvládat základní techniku speciálních cvičení	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podle pokynů učitele.	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Upozorní samostatně na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru
		Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, učí se uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně fyzické zdatnosti.	Význam pohybu ve zdravém životním stylu
		Význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou
		Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru
		Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost
		Základní údržba sportovního náčiní a sportovišť
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
		Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Rozvoj různých forem rychlosti
		Rozvoj různých forem vytrvalosti
		Rozvoj různých forem síly a pohyblivosti

Tělesná výchova	5. ročník	
		Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Učí se tvořit varianty osvojených her.	Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
		Pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Snaží se uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
		Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
		Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru
		Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Učí se adekvátně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	S pomocí učitele jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, s pomocí učitele pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.	Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Snaží se užívat při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Základy gymnastiky
		Průpravné úpoly
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pomáhá zorganizovat pohybové hry a nenáročné soutěže na úrovni třídy.	Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
		Pohybové hry
		Základy sportovních her
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí změřit základní pohybové výkony a je schopen je porovnat s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	S pomocí učitele se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, snaží se samostatně získávat potřebné informace.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	S pomocí učitele zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Učí se zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele.	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
		Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe význam pohybu pro zdraví, rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí v různých podmínkách. Umí si uspořádat svůj pohybový režim.	Význam pohybu ve zdravém životním stylu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví		Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav člověka a jeho výkonnost

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodný sportovní úbor
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. Užívá osvojené názvosloví.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kondiční a průpravná cvičení: rozcvička, protahovací a relaxační cviky, kompenzační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV: názvosloví pohybových činností, povely, vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit. Zná a dodržuje pravidla pohybových her, snaží se o fair play jednání při hrách. Dodržuje zásady bezpečnosti při jednotlivých sportovních aktivitách.	Pravidla pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Drobné pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Zásady bezpečnosti a organizace při pohybových činnostech v různých prostředích
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Vyhodnocování a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních		

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady gymnastické pohybové dovednosti. Snaží se užívat při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví.	Gymnastika - přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná jednoduché kondiční cviky přiměřené věku žáků. Užívá vhodné cvičební náčiní. Eviduje, porovnává a hodnotí své výkony.	Kondiční cvičení (dřepy, kliky, přeskoky, posilovací cvičení)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady atletické dovednosti. Snaží se zvládnout atletické techniky. Užívá základní atletické názvosloví. Sleduje své výkony, dokáže je posoudit, porovnávat a evidovat.	Atletika - sprint (60 m), vytrvalý běh (do 1 000 m), štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Atletika - pravidla, názvosloví a technika (starty, běžecká technika, odrazy, hody)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Měření a evidence výkonů, vyhodnocování a posuzování atletických dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	Zná a dodržuje pravidla vybraných sportovních her. Učí se taktice her. Snaží se je organizovat a samostatně řídit.	Sportovní hry - míčové a pohybové

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech	Snaží se o fair play jednání při hrách. Dodržuje zásady bezpečnosti při jednotlivých sportovních hrách.	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Základní pravidla, technika a terminologie sportovních her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		Organizace a zásady bezpečnosti sportovních her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Evidence a vyhodnocování výsledků
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dle možností se účastní sportovního kurzu a výletů do přírody organizovaných školou. Seznamuje se s pravidly pohybu a sportovních her v přírodě. V souladu s individuálními předpoklady zvládá jízdu na kole a potřebná pravidla silničního provozu. Dodržuje organizační pokyny, hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a ochrany přírody. Seznámí se se základními zásadami první pomoci.	Turistika (cyklistika) a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Sportovní kurz
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		Základy orientačního běhu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Základní pravidla hygieny, bezpečnosti a ochrany přírody

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dle možností se účastní bruslení a lyžařských zájezdů organizovaných školou. V souladu s individuálními předpoklady se seznamuje s pravidly a technikami pohybu v zimní přírodě. Dodržuje organizační pokyny, bezpečnosní pravidla a zásady ochrany přírody. Učí se adekvátně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu.	Bruslení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Lyžování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		Snowboarding
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Učí se základům péče o sportovní náčiní a údržby sportovišť. Snaží se aktivně pečovat o svou sportovní výzbroj a výstroj.	Základní údržba sportovišť, péče o náčiní, výstroj a výzbroj

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe význam pohybu pro zdraví, rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí v různých podmínkách. Umí si uspořádat svůj pohybový režim.	Význam pohybu ve zdravém životním stylu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav člověka a jeho výkonnost

Tělesná výchova	7. ročník	
ovzduší		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodný sportovní úbor
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. Užívá osvojené názvosloví.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kondiční a průpravná cvičení: rozcvička, protahovací a relaxační cviky, kompenzační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV: názvosloví pohybových činností, povely, vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit. Zná a dodržuje pravidla pohybových her, snaží se o fair play jednání při hrách. Dodržuje zásady bezpečnosti při jednotlivých sportovních aktivitách.	Pravidla pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Drobné pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Zásady bezpečnosti a organizace při pohybových činnostech v různých prostředích
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Vyhodnocování a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady gymnastické pohybové dovednosti. Snaží se užívat při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví.	Gymnastika - přeskoky, cvičení na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná jednoduché kondiční cviky přiměřené věku žáků. Užívá vhodné cvičební náčiní. Eviduje, porovnává a hodnotí své výkony.	Kondiční cvičení (dřepy, kliky, přeskoky, posilovací cvičení)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady atletické dovednosti. Snaží se zvládnout atletické techniky. Užívá základní atletické názvosloví. Sleduje své výkony, dokáže je posoudit, porovnávat a evidovat.	Atletika - sprint (60 m), vytrvalý běh (do 1 000 m), štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Atletika - pravidla, názvosloví a technika (starty, běžecká technika, odrazy, hody)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Měření a evidence výkonů, vyhodnocování a posuzování atletických dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná a dodržuje pravidla vybraných sportovních her. Učí se taktice her. Snaží se je organizovat a samostatně řídit. Snaží se o fair play jednání při hrách.	Sportovní hry - míčové a pohybové

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dodržuje zásady bezpečnosti při jednotlivých sportovních hrách.	Základní pravidla, technika a terminologie sportovních her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		Organizace a zásady bezpečnosti sportovních her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Evidence a vyhodnocování výsledků
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dle možností se účastní sportovního kurzu a výletů do přírody organizovaných školou. Seznamuje se s pravidly pohybu a sportovních her v přírodě. V souladu s individuálními předpoklady zvládá jízdu na kole a potřebná pravidla silničního provozu. Dodržuje organizační pokyny, hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a ochrany přírody. Seznámí se se základními zásadami první pomoci.	Turistika (cyklistika) a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Sportovní kurz
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		Základy orientačního běhu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Základní pravidla hygieny, bezpečnosti a ochrany přírody
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	Dle možností se účastní bruslení a lyžařských zájezdů	Bruslení

Tělesná výchova	7. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	organizovaných školou. V souladu s individuálními předpoklady se seznamuje s pravidly a technikami pohybu v zimní přírodě. Dodržuje organizační pokyny, bezpečnosní pravidla a zásady ochrany přírody. Učí se adekvátně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Lyžování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		Snowboarding
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Učí se základům péče o sportovní náčiní a údržby sportovišť. Snaží se aktivně pečovat o svou sportovní výzbroj a výstroj.	Základní údržba sportovišť, péče o náčiní, výstroj a výzbroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci si stanoví osobní cíl v atletických disciplínách a postupně plní jednotlivé kroky k jeho dosažení (př. běh na 60 metrů, nácvik nízkého startu, techniky běhu, práce paží).		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kondiční a průpravná cvičení: protahovací a relaxační cviky, posilování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Snaží se o fair play jednání při hrách, chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.	Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra, stolní tenis, fotbal (turnaj čtyř škol)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit.	Drobné pohybové hry: běžecké, skokanské, míčové, štafetové, orientační, ringo, průpravné úpoly
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	Umí si změřit tepovou frekvenci a ví, jak využít údaj, pro úpravu pohybové zátěže.	Atletika: Sprint 60 m, (nízký start, běžecká technika, skok daleký (technika odrazu, rozběh,

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		běh v terénu, vytrvalý běh – 800-1500 m, vrh koulí, hod kriketovým míčkem a granátem, skok vysoký, štafety, štafetová předávka
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Umí si uspořádat svůj pohybový režim.	Příprava na atletický víceboj „O nejlepšího sportovce školy“
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Turistika a pobyt v přírodě
		Lyžování, bruslení a lední hokej-jednodenní pobyt v přírodě
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chápe význam pohybu pro zdraví, rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je.	Kondiční a průpravná cvičení: protahovací a relaxační cviky, posilování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Drobné pohybové hry: běžecké, skokanské, míčové, štafetové, orientační, ringo, průpravné úpoly
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dodržuje zásady bezpečnosti při jednotlivých sportovních aktivitách.	Hygiena, bezpečnost a organizace při pohybových činnostech: rozdíly mezi TV dívek a chlapců, zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, výstroj a výzbroj
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		První pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění
		Míčové hry:

Tělesná výchova	8. ročník	
		softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra, stolní tenis, fotbal (turnaj čtyř škol)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá základy aerobního cvičení s hudbou.	Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: aerobic, stepaerobic, kalanetika, bodystyling, tanec
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra, stolní tenis, fotbal (turnaj čtyř škol)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	Příprava na atletický víceboj „O nejlepšího sportovce školy“

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pomáhá organizovat jednoduché turnaje, závody a spolurozhoduje je.	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zná aktivně osvojované pojmy.	Poznatky z tělesné kultury: olympijské hnutí, sportovní tradice školy, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
		Gymnastika: přeskoky – roznožka, skrčka, cviky na žebřinách + gymnastický koberec, cvičení na kruzích – kroužení ve visu, svis střemhlav, komíhání ve svisu, cvičení na hrazdě – podmet, výmyk, vzpor a sešin, vpřed + šplh na tyči a laně s přírazem i bez něj
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, umí cvičit podle slovních pokynů.	Gymnastika: přeskoky – roznožka, skrčka, cviky na žebřinách + gymnastický koberec, cvičení na kruzích – kroužení ve visu, svis střemhlav, komíhání ve svisu, cvičení na hrazdě – podmet, výmyk, vzpor a sešin, vpřed + šplh na tyči a laně s přírazem i bez něj
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené výkony, eviduje je a vyhodnotí, pomáhá organizovat jednoduché turnaje, závody a spolurozhoduje je.	Příprava na atletický víceboj „O nejlepšího sportovce školy“
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě i v silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě
		Lyžování, bruslení a lední hokej-jednodenní pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou	Turistika a pobyt v přírodě
		Lyžování, bruslení a lední hokej-jednodenní pobyt v

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	činnost.	přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí během sportovních her (košíková, házená, volejbal) spolupracovat mezi sebou za účelem dosažení společného cíle.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.	Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: aerobic, stepaerobic, kalanetika, bodystyling, tanec
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary
		Poznatky z tělesné kultury: olympijské hnutí, sportovní tradice školy, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Snaží se o fair play jednání při hrách, chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.	Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra, stolní tenis, fotbal (turnaj čtyř škol)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit.	Drobné pohybové hry: běžecké, skokanské, míčové, štafetové, orientační, ringo, průpravné úpoly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra,

Tělesná výchova	9. ročník	
		stolní tenis, fotbal (turnaj čtyř škol)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí si změřit tepovou frekvenci a ví, jak využít údaj, pro úpravu pohybové zátěže.	Kondiční a průpravná cvičení: protahovací a relaxační cviky, posilování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Umí si uspořádat svůj pohybový režim.	Hygiena, bezpečnost a organizace při pohybových činnostech: rozdíly mezi TV dívek a chlapců, zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, výstroj a výzbroj
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam pohybu pro zdraví, rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je.	Hygiena, bezpečnost a organizace při pohybových činnostech: rozdíly mezi TV dívek a chlapců, zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, výstroj a výzbroj
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje zásady bezpečnosti při jednotlivých sportovních aktivitách.	Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball,

Tělesná výchova	9. ročník	
		floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra, stolní tenis, fotbal (turnaj čtyř škol)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		Gymnastika: přeskoky – roznožka, skrčka, cviky na žebřinách + gymnastický koberec, cvičení na kruzích – kroužení ve visu, svis střemhlav, komíhání ve svisu, cvičení na hrazdě – podmet, výmyk, vzpor a sešin, vpřed + šplh na tyči a laně s přírazem i bez něj
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá základy aerobního cvičení s hudbou.	Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: aerobic, stepaerobic, kalanetika, bodystyling, tanec
	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví.	Poznatky z tělesné kultury: olympijské hnutí, sportovní tradice školy, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Drobné pohybové hry: běžecké, skokanské, míčové, štafetové, orientační, ringo, průpravné úpoly
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra, stolní tenis, fotbal (turnaj čtyř škol)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, pomáhá organizovat jednoduché turnaje, závody a spolurozhoduje je.	Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba),

Tělesná výchova	9. ročník	
		volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra, stolní tenis, fotbal (turnaj čtyř škol)
		Atletika: Sprint 60 m, (nízký start, běžecká technika, skok daleký (technika odrazu, rozběh, běh v terénu, vytrvalý běh – 800-1500 m, vrh koulí, hod kriketovým míčkem a granátem, skok vysoký, štafety, štafetová předávka
		Příprava na atletický víceboj „O nejlepšího sportovce školy“
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zná aktivně osvojované pojmy.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
	Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, umí cvičit podle slovních pokynů.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary
		První pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění
		Gymnastika: přeskoky – roznožka, skrčka, cviky na žebřinách + gymnastický koberec, cvičení na kruzích – kroužení ve visu, svis střemhlav, komíhání ve svisu, cvičení na hrazdě – podmet, výmyk, vzpor a sešin, vpřed + šplh na tyči a laně s přírazem i bez něj
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené výkony, eviduje je a vyhodnotí, pomáhá organizovat jednoduché turnaje, závody a spolurozhoduje je.	Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem,
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		

Tělesná výchova	9. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra, stolní tenis, fotbal (turnaj čtyř škol)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě i v silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Lyžování, bruslení a lední hokej-jednodenní pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena, bezpečnost a organizace při pohybových činnostech: rozdíly mezi TV dívek a chlapců, zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, výstroj a výzbroj
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		První pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pč umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Žáci jsou vedeni k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce. Získávají tak pozitivní vztah k práci, vnímají a učí se přebírat odpovědnost za kvalitu své práce. Důležitou součástí je získávání orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření v dalším životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace v 1. – 5. ročníku: minimálně 1 hodina týdně Hodinová dotace v 6. – 8. ročníku: minimálně 1 hodina týdně Výuka předmětu probíhá na I. stupni v nedělených třídách v kmenových učebnách. Výuka předmětu probíhá na II. stupni podle počtu žáků v jednotlivých ročnících buď v nedělených třídách v kmenových učebnách nebo spojených třídách. Pro výuku Pč na II. stupni využíváme též školní dílnu, cvičnou kuchyň, PC učebnu a přírodní zahradu v areálu školy.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků. Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činností a úkolů. Vedeme žáky k učení prostřednictvím činností, které je seznamují se základními druhy materiálů a jejich opracováním na praktické výrobky.
	Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení. Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.
	Kompetence komunikativní: Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel. Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních. Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Umožňujeme žákům pracovat ve skupině a společně s nimi vytváříme pravidla spolupráce. Nabízíme žákům hodnocení a sebehodnocení činností i chování a jednání ve skupině. Snažíme se uplatňovat individuální přístup k žákům a umožňujeme zažívat úspěch.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k ohleduplnému chování k ostatním. Seznamujeme žáky s pracovními právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování. Praktickými činnostmi ukazujeme na nutnost ochrany životního prostředí a přírody.
	Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi. Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, nástrojů, techniky a jiného vybavení. Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Nabízíme a zajišťujeme exkurze do úřadu práce apod. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví, k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a k poskytování první pomoci.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti - písemnou i ústní formou * Praktické dovednosti * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (časopisy, internet) * Prezentace prací a dovedností ve třídě

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem
		Vlastnosti materiálu
		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Lidové zvyky, tradice, řemesla, místní slavnosti,události
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce montážní a demontážní,stavebnice, sestavování modelů
		Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Učí se pečovat o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Péče o pokojové rostliny ve třídě,škole
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se chování při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování	Pomůckÿ,nástroje při přípravě pokrmu, bezpečnost při používání
		Výběr vhodných potravin,studená kuchyně

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem
		Vlastnosti materiálu
		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		Lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce montážní a demontážní,stavebnice, sestavování modelů
		Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Učí se pečovat o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zlepšuje úroveň chování při stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování.	Základní vybavení kuchyně, bezpečnost při používání
		Výběr vhodných potravin,studená kuchyně

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem
		Vlastnosti materiálu
		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce montážní a demontážní,stavebnice, sestavování modelů

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Chová se vhodně při stolování.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Výrobky k Vánocům a Velikonocům
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici.	Práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje složitější stavebnicové prvky podle slovního návodu, předlohy nebo schématu.	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny.	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Seznámí se se v základním vybavením kuchyně.	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálu
		Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Učí se dodržovat zásady hygieny a BOZP.	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálu
		Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce
		Poskytování první pomoc při úrazu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce
		Poskytování první pomoc při úrazu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základ. vybavení kuchyně připraví samost. jednod. studené i teplé pokrmy.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společ. chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Používá vhodné pracovní pomůcky a postupy při řešení jednoduchých pracovních činností.	Základní pomůcky používané při práci s technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje si práci a volí jednoduché pracovní postupy	Nácvik jednoduchých a efektivních postupů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozlišuje různé technické materiály a používá je při práci.	Práce s technickými materiály: papír, textil, přírodní materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dbá při práci s technickými materiály na bezpečnost a dodržuje hygienické zásady.	Bezpečnost a hygiena práce při práci s technickými materiály
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky	Sestavování jednotlivých konstrukčních prvků do celků podle předlohy nebo plánu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle plánu nebo náčrtku daný model.	Sestavování a lepení modelů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Provede náčrt k jednoduchému výrobku či modelu.	Tvorba jednoduchého náčrtu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Pracuje s vhodnou konstrukční stavebnicí.	Práce s konstrukční stavebnicí
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž i demontáž a údržbu jednotlivých součástí.	Demontáž a údržba konstrukčních prvků
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Péče o bylinkovou spirálu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vybírá vhodné metody péče o zeleň a květinovou výzdobu v areálu školy.	Péče o květinovou výzdobu v interiéru a exteriéru školy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a dbá o jejich údržbu.	Péče o používané nářadí a nástroje

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny při pěstitelských činnostech.	Bezpečnost práce a zásady hygieny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Orientuje se v chovu drobných domácích zvířat.	Exkurze k místnímu chovateli - dle možností
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Prokáže znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Exkurze k místnímu chovateli - dle možností

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Používá vhodné pracovní pomůcky a postupy při řešení jednoduchých pracovních činností.	Pomůcky používané při práci s technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje si práci a volí jednoduché pracovní postupy.	Organizace práce s technickými materiály, vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozlišuje různé technické materiály a používá je při práci. Provádí jednoduché práce s technickými materiály.	Práce s technickými materiály: papír, textil, přírodní materiály, dřevo, plast
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.	Práce s technickými informacemi, návody, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Práce s technickými informacemi, návody, jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Sestaví podle plánu nebo náčrtku daný model.	Sestavování a lepení modelů
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje s vhodnou konstrukční stavebnicí. Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky.	Práce s konstrukční stavebnicí
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž i demontáž a údržbu jednotlivých součástí.	Demontáž a údržba konstrukčních prvků
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Provede náčrt k jednoduchému výrobku či modelu.	Jednoduché technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce.	Bezpečnost a hygiena práce při práci s technickými materiály
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Péče o bylinkovou zahrádku
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vybírá vhodné metody péče o květinovou výzdobu v areálu školy.	Péče o květiny v interiéru a exteriéru školy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vybírá vhodné metody péče o zeleň v areálu školy.	Péče o zeleň (trávníky, okrasné rostliny a dřeviny) v areálu školy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zvládá jednoduchou úpravu a údržbu ploch (chodníků a sportovišť) v areálu školy.	Jednoduchá úprava a údržba ploch (chodníků a sportovišť) v areálu školy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a dbá o jejich údržbu.	Péče o používané nářadí a nástroje
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny při pěstitelských činnostech.	Bezpečnost práce a zásady hygieny

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Charakter a druhy pracovních činností
		Možnosti podnikání v jednotlivých oborech
		Druhy organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		Problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Dokáže posoudt své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Druhy středních odborných škol, náplň vybraných studijních oborů, přijímací řízení
		Pracovní požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní
		Sebepoznání a sebehodnocení: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Informace, ukázky z praxe (média, exkurze, informace externích náborářů)
		Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Vyzkouší v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Způsoby hledání zaměstnání
		Psaní pracovního životopisu, pracovní pohovor
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály. Rozlišuje různé technické materiály a používá je při práci.	Práce s technickými materiály: papír, textil, přírodní materiály, dřevo, plast, kov
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje si práci a volí jednoduché pracovní postupy. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.	Organizace práce s technickými materiály, vlastnosti materiálu, užití v praxi

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Práce s technickými informacemi, návody, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce.	Bezpečnost a hygiena práce při práci s technickými materiály
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vybírá vhodné metody péče o zeleň v areálu školy.	Péče o zeleň v areálu školy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zvládá jednoduchou úpravu a údržbu ploch (chodníků a sportovišť) v areálu školy.	Jednoduchá úprava a údržba ploch (chodníků a sportovišť) v areálu školy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a dbá o jejich údržbu.	Péče o používané nářadí a nástroje
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny při pěstitelských činnostech.	Bezpečnost práce a zásady hygieny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dokáže připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Příprava pokrmů za studena, základní postupy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni

5.19 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Domácnost vede žáky k získávání základních pracovních dovedností a návyků. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v žákovské kuchyňce a v počítačové učebně v dotaci 2 hodiny týdně. Při praktické náplni je možné využít bloku 3 hodin a následný teoretický blok zkrátit na 1 vyučovací hodinu. Cílem předmětu je seznámit žáky s finanční gramotností a v praktických hodinách se základními postupy při vaření, se zásadami zdravé výživy, s novými poznatky z oblasti gastronomie.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich uplatnění v praktickém životě. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor. Vytváříme přátelskou atmosféru pro vzájemnou a ohleduplnou komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu. Učíme je požádat si v případě potřeby o pomoc. Podporujeme rozvoj osobnosti a sebedůvěry žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům hledat vhodné způsoby řešení daného problému na základě získaných poznatků.

Název předmětu	Domácnost
	Vytváříme pro žáky situace k ověření správnosti řešení.
	Kompetence pracovní: Učíme žáky bezpečně a účinně používat nástroje a vybavení. Vedeme je systematicky k dodržování vymezených pravidel. Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k poskytnutí účinné pomoci v situacích ohrožujících zdraví člověka. Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých, odmítat útlak a hrubé násilí.
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti - ústní a písemná forma/ projekty/ * Praktické dovednosti - příprava a realizace vaření a pečení * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě * Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem

Domácnost	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Finance, provoz domácnosti- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Úklid domácnosti,postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby;provádí drobnou domácí údržbu.	Úklid domácnosti,postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a	Elektrotechnika v domácnosti - instalace, elektrické

Domácnost	9. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití,ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
		Příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí drobnou domácí údržbu.	Údržba oděvů a textilií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci se učí třídit odpad vzniklý při vaření - papír, plast, biologický odpad.		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v jedné skupině jedenkrát za dva týdny v délce 1 hodiny. Skupinu navštěvují zájemci od 1. do 5. ročníku. Výuka probíhá v odpoledních hodinách.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Ve vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v průběhu pololetí. Celková klasifikace prospěchu se provádí jen na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace. Při hodnocení i při klasifikaci učitel vždy uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Prospěch žáka představuje v da-ném oboru souhrn návyků, dovedností, znalostí, přístupu k předmětu, úroveň domácí přípravy, organizaci vlastní práce, kvalitu výstupů z učiva, úroveň projektů, testů apod. K hodnocení tedy přistupuje učitel komplexně. Žák přichází na výuku připravený, vybavený učebními pomůckami, učebnicemi, psacími a dalšími potřebami dle pokynů vyučujícího. Není-li dostatečně připraven na vyučování, není schopen kvalitně praco-vat a nemůže být ani dobře hodnocen. Při klasifikaci jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl především vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka, ale také jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkonnost. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné se stano-venými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty dělí do 3 skupin :

- předměty s převahou teoretického zaměření;
- předměty s převahou praktických činností;
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Chování žáka v hodině neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření. U ostatních předmětů je tomu z důvodů ochrany zdraví osob a majetku naopak. Ředitelka školy soustavně působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů školy.